

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кашарская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»)**

Принята на заседании педагогического со- вета Протокол № От 15.05.2023	Утверждаю Директор МКОУ «Кашарская СОШ» _____ Е.Н.Малахова Приказ № от 15.05.2023
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Олимпийцы»
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 9 месяцев (72 часа)**

**Автор- составитель: педагог дополни-
тельного образования: Кузнецов А.С.**

д.Кашара, 2023 г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпийцы» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Программа составлена с учетом законодательных и **нормативных актов**, действующих в системе дополнительного образования детей МКОУ «Кашарская СОШ»:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.
- Устав МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным-дополнительным общеразвивающим программам;
- Положение о порядке комплектования и наполняемости групп обучающихся по дополнительным общеобразовательным-дополнительным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе;
- Положение о режиме занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным-дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кашарская средняя общеобразовательная школа».

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Актуальность программы

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных

играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

Отличительной особенностью данной программы является:

- соревновательный, творческий, коллективный характер;
- в играх много юмора, шуток, задора;
- движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками .

Краткая характеристика возрастных особенностей детей 7-9 лет

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость. Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым.

Объем и сроки освоения программы:

Программа «Олимпийцы» рассчитана на 9 месяцев по 2 часа в неделю, всего 72 часа в год. Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом.

Особенности организации образовательного процесса. *Форма обучения по программе «Олимпийцы»-очная.* Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Образовательный процесс в кружке «Олимпийцы» строится в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

Состав группы постоянный – до 15 человек.

Режим занятий:

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Условия реализации программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-9 лет. Заниматься в кружке может каждый обучающийся, исходя из своих способностей. Занятия могут проходить в спортивном зале, оборудованном кабинете, на спортивном стадионе (спортивной площадке).

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностными результатами программы кружка по спортивно-оздоровительному направлению «Олимпийцы» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы кружка по спортивно-оздоровительному направлению «Олимпийцы» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- 1. Регулятивные УУД:**
 - умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - планирование общей цели и пути её достижения;
 - распределение функций и ролей в совместной деятельности;
 - конструктивное разрешение конфликтов;
 - осуществление взаимного контроля;

- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

1.4.Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Здоровый образ жизни	3ч	2	1	Письменный опрос, педагогическое наблюдение
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	2ч	1	1	
3	Личная гигиена	1ч	1		

4	Профилактика травматизма	1ч	1		Фронтальная беседа, устный опрос
5	Нарушение осанки	1ч		1	
6	«Мяч по кругу»	2ч		2	Практическое применение знаний, умений, навыков
7	«Поймай рыбку»	2ч		2	
8	«Цепи кованы»	2ч		2	
9	Профилактика травматизма	1ч	1		Фронтальная беседа, устный опрос
10	«Змейка на асфальте»	2ч		2	Практическое применение знаний, умений, навыков
11	«Бег с шариком»	2ч		2	
12	«Нас не слышно и не видно»	2ч		2	
13	«Третий лишний»	2ч		2	
14	«Ворота»	2ч		2	
15	«Чужая палочка»	2ч		2	
16	«Белки, шишки и орехи»	2ч		2	
17	Профилактика травматизма	1ч	1		
18	Нарушение осанки	2ч	1	1	Практическое применение знаний, умений, навыков по физической подготовке
19	«След в след»	2ч		2	
20	Эстафета	2ч		2	
21	«Мишень»	2ч		2	Практическое применение знаний, умений, навыков
22	«С кочки на кочку»	2ч		2	
23	«Без пары»	2ч		2	
24	«Веревочка»	2ч		2	
25	«Плетень»	2ч		2	

26	Профилактика травматизма	1ч	1		Фронтальная беседа, устный опрос
27	«Кто больше»	2ч		2	Практическое применение знаний, умений, навыков
28	«Успевай, не зевай»	2ч		2	
29	«День и ночь»	2ч		2	
30	«Наперегонки парами»	2ч		2	
31	«Ловушки-перебежки»	2ч		2	Практическое применение знаний, умений, навыков
32	«Вызов номеров»	2ч		2	
33	«Городки»	2ч		2	
34	«Пятнашки»	2ч		2	
35	«Волки и овцы»	2ч		2	Практическое применение знаний, умений, навыков
36	«Казачьи-разбойники»	2ч		2	
37	«Пустое место»	2ч		2	
38	Эстафета	3ч		3	Практическое применение знаний, умений, навыков по физической подготовке
	Итого:	72	9	63	

Содержание программы

Тема 1 Здоровый образ жизни Беседа о здоровом образе жизни.
Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики.
Тема 3 Личная гигиена Что такое гигиена. Правила личной гигиены.
Тема 4 Профилактика травматизма Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.
Тема 5 Нарушение осанки Упражнения для укрепления осанки.

<p>Тема 6 «Мяч по кругу» Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. Ведущий стоит за кругом. Игроки передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задание ведущего – коснуться мяча. Если ведущему это удалось, то игрок у кого был мяч, становится ведущим.</p>
<p>Тема 7 «Поймай рыбку» Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует "бредень" и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников "рыбу". Пойманные игроки выбывают из игры. Через некоторое время команды меняются ролями. Выигрывает команда, поймавшая "рыбы" больше. "Рыба" считается пойманной в том случае, если рыбакам удастся образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз.</p>
<p>Тема 8 «Цепи кованы» 2 команды встают в шеренги лицом друг к другу на расстояние 10 - 30 м. Расстояние между отдельными игроками 1 м. Играющие держатся за руки. По сигналу учителя одна из команд начинает игру словами: -Цепи кованы -Раскуйте нас. Вторая команда отвечает: -Кем из нас? и посылает игрока к команде - сопернице. Он должен попытаться разорвать цепь игроков этой команды. Если это игроку удастся, то он забирает с собой двух игроков, образовавших порванное им звено цепи. Если же нет, то он сам становится "пленником". Игроки обеих команд по очереди повторяют свои попытки.</p>
<p>Тема 9 Профилактика травматизма Инструкция по ТБ.</p>
<p>Тема 10 «Змейка на асфальте» Начертить прямую и изогнутую линию и учиться ходить по ней, тренируя координацию.</p>
<p>Тема 11 «Бег с шариком» Игроки от каждой команды получают по одному шарик и ложку. По сигналу учителя игроки должны взять ложку с шариком и начать бег, стараясь не уронить шарик. Выигрывает та команда, которая справится с заданием первая.</p>
<p>Тема 12 «Нас не слышно и не видно» Учитель завязывает водящему глаза. Остальные располагаются в 20 шагах от него по кругу. Тот из детей, на кого укажет учитель, начинает осторожно приближаться к водящему. Водящий. Заслышав движение, должен указать рукой, откуда он его слышит. Если он укажет правильно, то незадачливому невидимке придется стать ведущим. Победит тот, кто сумеет приблизиться к ведущему и дотронуться его рукой.</p>
<p>Тема 13 «Третий лишний» Все становятся парами в круг. Двое водящих - в стороне. По команде учителя один убегает, другой догоняет. Убегающий подбегает к какой-нибудь паре и берет одного под руку. Тот кто остался без пары начинает убегать. И так до тех пор, пока кого-то не поймут.</p>
<p>Тема 14 «Ворота» Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Остальные дети встают друг за другом и к берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами. «Ворота» произносят: Наши ворота Пропускают не всегда! Первый раз прощается, Второй запрещается, А на третий раз Не пропустим вас! После этих слов «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».</p>

<p>Тема 15 «Чужая палочка» Для этой игры берут две небольшие одинаковые палочки. По сигналу учителя нужно бросить свою палку как можно дальше и тут же побежать за палочкой противника. Побеждает тот, кто первый вернется с чужой палочкой.</p>
<p>Тема 16 «Белки, шишки и орехи» Все ребята встают, взявшись за руки, по три человека, образуя беличье гнездо. Между собой они договариваются, кто будет белкой, кто - орехом, кто - шишкой. Водящий стоит в середине площадки. Учитель кричит « белки», все белки оставляют свои гнезда и перебегают в другие. В это время водящий занимает свободное место в любом гнезде, становясь белкой. Тот, кому не хватило места в гнездах, становится водящим. Если учитель говорит « орехи», то местами меняются орехи и водящий, занявший место в гнезде, который становится орехом. Учителем может быть подана команда: белки-шишки-орехи, и тогда меняются местами сразу все.</p>
<p>Тема 17 Профилактика травматизма Правила поведения на спортивной площадке, правила поведения в команде.</p>
<p>Тема 18 Нарушение осанки Упражнения для укрепления осанки.</p>
<p>Тема 19 «След в след» Догоняющий должен гнаться за убегающим, наступая точно след в след. После можете посмотреть получившиеся следы.</p>
<p>Тема 20 Эстафета Команды становятся в одну линию друг за другом, и каждый участник получает по одному снежку (снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги.) По команде учителя игрок бросает первый снежок, а второй ребенок бежит к месту падения «снежного снаряда» и оттуда запускает свой снежок. Таким же образом поступают и все остальные игроки из команды. Когда все участники сделали бросок, победа присуждается той команде, которая отошла дальше от стартовой линии, то есть побеждают те, чьи броски в сумме оказались самыми дальними.</p>
<p>Тема 21 « Мишень» Выберите себе мишень – нарисуйте на бумаге и прикрепите, или просто пометьте мелом на заборе или другой поверхности. Снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги. Чья команда большее количество раз попадет в мишень.</p>
<p>Тема 22 «С кочки на кочку» Учитель чертит на снегу круги диаметром 30-40 сантиметров. Расстояние между кругами - 40-50 сантиметров. Ребенку нужно прыгать с кочки на кочку (то есть из круга в круг), стараясь побыстрее перебраться с первой кочки на последнюю. Отталкиваться надо обязательно обеими ногами: присесть, согнув ноги в коленях, затем прыжок.</p>
<p>Тема 23 «Без пары» Взявшись за руки дети образуют два круга, один внутри, другой снаружи, при этом во внешнем круге на одного человека должно быть меньше. Дети двигаются по кругу. По сигналу учителя дети берут друг друга за руки, образуя пары. Тот, кто остался без пары, пляшет либо рассказывает стих, отгадывает загадку и тд.</p>
<p>Тема 24 «Веровочка» Играющие образуют круг, держась руками за веревку. Водящий, передвигаясь произвольно внутри круга, старается ударить кого-либо по руке. Кто не успел отдернуть руку, становится водящим</p>
<p>Тема 25 «Плетень» Играющие разбиваются на две команды и встают напротив друг друга, образуя плетень, для этого надо скрестить руки перед собой и взяться за руки с соседями. Построившись, ребята двигаются навстречу другой команде со словами: Раз, два, три, четыре.</p>

<p>Выполнять должны приказ- Нет, конечно, в целом мире Дружбы крепче, чем у нас! По команде учителя дети разбегаются в разные стороны, а по второму сигналу должны вернуться на свои места и образовать плетень. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее.</p>
<p>Тема 26 Профилактика травматизма Правила поведения в команде. Правила ТБ,</p>
<p>Тема 27 «Кто больше» Поставьте на снегу в линию несколько пустых пластиковых бутылок. Игроки должны встать в 20 – 30 шагах от бутылок. Каждый игрок кидает по три снежка (изготовленного из фольги) за один раз. Выигрывает тот, кто сбил большее количество бутылок.</p>
<p>Тема 28 «Успевай, не зевай» Дети идут в колонне по одному. Учитель дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут.</p>
<p>Тема 29 «День и ночь» Играющих делят на две команды, которые становятся в две шеренги у средней линии площадки спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Одна команда - «день», другая - «ночь». Педагог называет ту или иную команду неожиданно. Если он говорит «ночь», то эта команда убегает, а команда «день» догоняет ее. Затем подсчитывают осаленных, и все игроки становятся на свои места. Очередность вызовов команд не соблюдают, но число вызовов должно быть одинаковым. Выигрывает команда, осалившая больше игроков. Исходное положение можно менять: стоя лицом, боком друг к другу и т. д.</p>
<p>Тема 30 «Наперегонки парами» Играющих делят на две равные команды и выстраивают в колонны. Колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м (можно и больше). Перед всеми группами проводят стартовые линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дают по флажку. По сигналу педагога игроки с флажками бегут к противоположной группе, отдают вперёдистоящим флажки, а сами становятся сзади этой половины команды. То же делают игроки, получившие флажки. Игра заканчивается, когда последний из перебегающих игроков какой-либо из команд передает флажок начавшему эстафету игроку. Побеждает команда, закончившая передачу флажков раньше.</p>
<p>Тема 31 «Ловушки-перебежки» Играющих выстраивают в круг, руки за спиной. Водящий бежит за кругом и дотрагивается до руки одного из играющих. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего занять свое место. Кто из бегущих останется без места, тот и становится водящим.</p>
<p>Тема 32 «Вызов номеров» Играющих делят на две команды, которые выстраиваются в две колонны у лицевой линии. Команды рассчитываются по порядку. Каждый игрок запоминает свой номер. На средней линии напротив каждой колонны ставят булавы. Педагог называет один из номеров. Игроки обеих команд, стоящие под этим номером, бегут до булавы, оббегают их и возвращаются обратно. Победитель приносит своей команде очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут вызваны все номера. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Можно усложнить игру, если предложить игрокам бежать спиной вперед, боком, приставными шагами или поставить на пути препятствия.</p>

Тема 33 «Городки»

Чертят квадрат, в котором выстраивают «городки» из круглых брусочков. «Городки могут быть любой формы. Каждый игрок по очереди кидает палку и старается сбить «городок». Если игрок сбил городок, считают, сколько брусочков вылетело из зоны квадрата. Они и приносят очки.

Потом палка передаётся другому игроку, и он выполняет то же самое. В случае, если игрок промахнулся, он должен передать палку (биту) следующему.

Выигрывает тот, кто больше всех наберёт очков.

Тема 34 «Пятнашки»

Количество игроков не ограничено. Чем больше участников, тем интереснее и веселее играть. После того как выберут «пятнашку», все игроки должны разбежаться. «Пятнашка» старается кого-нибудь догнать и запятнать. Дотрагиваясь до игрока, ему необходимо назвать имя запятнанного, чтобы все узнали, от кого им теперь убежать. Убегая от «пятнашки», можно кричать слова, подзадоривающие ведущего: «Не боюсь я пятны!» Существует 2 основных правила, которыми в игре лучше не пренебрегать:

- новому «пятнашке» нельзя пятнать того, который его только что запятнал; если «пятнашка» заметил игрока, убежавшего за условную территорию игры, ему необходимо громко прокричать имя этого участника, который сразу становится «пятнашкой».

Тема 35 «Волки и овцы»

Выбирают ведущего — «волка». Остальные игроки — «овцы». «Овцы» отворачиваются и закрывают глаза, в это время «волк» прячется. Как только «волк» спрячется, он должен крикнуть: «Пора!» «Овцы» начинают повсюду искать «волка». «Овца», заметившая его, кричит: «Осторожно! Волк!», и все «овцы» бросаются врассыпную. Задача «волка» — догнать какую-нибудь «овцу». Пойманная «овца» становится «волком».

Тема 36 «Казаки-разбойники»

Играющие разбиваются на команды, одна из которых – казаки, а другая – разбойники. Разбойники разбегаются прятаться, а казаки находят и отмечают место для темницы, куда будут отводить пойманных разбойников. Темницей может быть лавочка, угол двора, песочница или просто место под деревом.

Казаки выходят на поиск и ловят разбойников. Их задача – найти, догнать, запятнать и отвести в темницу разбойников. Казак отводит разбойника в темницу, держа его за руку или рукав. Пойманный и запятнанный разбойник не должен по правилам игры вырываться. Но если казак случайно разжал руку, разбойник может убежать. Разбойники могут выручать своих товарищей по дороге в темницу – неожиданно подбежать и осалить казака – тогда казак должен отпустить пленного, и оба разбойника убегают. Казак, в свою очередь, может первым запятнать разбойника, пытавшегося освободить пленного. Если ему это удастся, то он приведет уже двух пленных.

Кроме того, разбойники могут освобождать своих товарищей из темницы. Но для этого им надо, миновав сторожа, запятнать самого пленного в темнице. Сторож в это время может запятнать самих освободителей. Для ловли разбойников и охраны, пленных можно разбиться на пары или на группы – это усложнит игру.

Игра заканчивается, когда все разбойники пойманы и находятся в темнице. После этого казаки и разбойники могут поменяться ролями.

Тема 37 «Пустое место»

В этой игре должны участвовать не менее 10 человек. Путем жеребьевки выбирается ведущий, остальные игроки становятся в круг, взявшись за руки. Ведущий несколько раз медленно обходит круг с внешней стороны. Потом неожиданно хлопает кого-нибудь из участников по плечу и мигом бежит вперед. Тот игрок, которого выбрал ведущий, отцепляется от соседей и старается быстрее обежать круг навстречу водящему. Важно первым занять пустое место. В круге остается игрок, занявший пустое место первым и успевший взяться за руки с соседями. Опоздавший становится водящим. Необходимо помнить о следующих правилах:

- водящий ходит шагом до тех пор, пока не «вызовет» кого-то ударом по плечу;
- во время бега запрещено касаться участников, стоящих в круге;
- если ведущий прибегает на пустое место вторым, в следующий раз он не имеет права вызывать на состязание того же участника.

Тема 38 Эстафета

Играющие в двух колоннах, выстраиваются параллельно друг другу у лицевой линии. По сигналу первые ведут мяч вперед до противоположной стороны (до отмеченного места), останавливаются, бросают мяч двумя руками в стену, ловят его, и ведут мяч обратно. На расстоянии 3-4 м от колонны они останавливаются, передают мяч двумя руками от груди очередному игроку и сами становятся в конец колонны. Команда, закончившая ведение быстрее, выигрывает. Можно на пути ведения расставить булавы, тогда игроки должны вести мяч, обводя их.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Олимпийцы» (базовый уровень) на 72 часа.

Срок реализации: 9 месяцев, 72 часа в течение года, 2 часа в неделю (продолжительность академического часа – 45 минут).

	Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения					Всего 72 часа
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	
1.	Учебные занятия (теория, практика)	8 часов 01.09.-30.09.	8 часа 01.10.-30.10	8 часов 01.11-30.11	8 часов 01.12.- 30.12	6 часов 09.01.- 31.01.	
2	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	2 часа	
	ИТОГО	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	4 часа	38
	Учебные занятия (теория, практика)	Февраль 01.02.-29.02.	Март 01.03.-31.03.	Апрель 01.04.- 30.04.	Май 01.05- 31.05.		
		9 часов	8 часов	9 часов	8 часов		
	Промежуточная аттестация	-	-	-	2 часа		
	ИТОГО						34

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-технические условия:

-материально-техническое обеспечение:

1. Скакалка.
2. Мяч футбольный.
3. Мяч волейбольный.
4. Обручи.
5. Конусы.
6. Резиновые кольца.
7. Спортивный зал.
8. Спортивная площадка.

Программа кружка по спортивно-оздоровительному направлению «Олимпийцы» предназначена для обучающихся 1-3 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Данная работа начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

2.2.2 Информационно-методическое обеспечение программы:

-методические пособия;

-мультимедийный проектор;

- ноутбук;
- плакаты

2.2.3 Кадровое обеспечение программы:

1. Кузнецов Артем Станиславович:

-учитель физической культуры, соответствие занимаемой должности; -Академия «Кокше» колледж «Многопрофильный колледж гражданской защиты», 2017г.

Физическая культура и спорт;

-общий стаж -15 лет;

-педагогический – 5 лет;

-курсы («Новые места») по теме «Методика реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях с высокооснащенными ученико-местами» -120ч.

2.3. Формы аттестации

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы кружка

Контроль и оценка результатов освоения программы кружка:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

В ходе реализации программы кружка по физкультурно-спортивной направленности «Олимпийцы» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о подготовке обучающихся на всех этапах обучения.

Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как тестирование, анкетирование, выполнение заданий для выявления первоначальных знаний и способностей.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическое применение знаний.

Промежуточная аттестация проводится в середине и конце обучения по сумме показателей за время обучения в объединении. К формам данного контроля относят: тестирование, зачет по выполнению нормативов физической подготовки, участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
материал тестирования, фото, видеозапись.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- анализ результатов деятельности включает тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий, участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2.4. Оценочные материалы.

Для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится мониторинг, который включает первичную диагностику в начале учебного года и промежуточную аттестацию в конце учебного курса.

Критерии оценивания выражаются в баллах (-высокий: -9; -10; средний: -5; -8; низкий: -1;-4).

Для того, что бы определить достижение обучающимися планируемых результатов проводятся следующие диагностические методики:

- мониторинг;
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- участие в соревнованиях;
- практические умения и навыки обучающихся;
- опрос (см. приложение1)

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы «Олимпийцы».

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Используемые методы.
1. Развитие волевых качеств личности:	Способность переносить (выдерживать) известные	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия; - терпения хватает	1-3 4-7	Наблюдение

1.1.Терпение	нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	больше чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятия	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия обучающегося пробуждаются извне; - иногда самим обучающимся; - всегда самим обучающимся.	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	-обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля); -периодически контролирует себя сам (средний уровень самоконтроля); -постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля).	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
2.Поведение качеств. 2.1.Поведение обуч-ся на занятиях.	-умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно, успевать сделать все.	- обучающийся часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно; -обучающийся не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; - обучающийся слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро, успевает закончить свою работу вовремя.	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
2.2.Конфликтность (отношение обуч-ся к столкновению интересов (спору) в	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	- периодически провоцирует конфликты; - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; -пытается	1-3 4-7 8-10	Тестирование: метод незаконченного предложения

процессе взаимодействия		самостоятельно уладить возникающие конфликты.		
2.3.Тип сотрудничества (отношение обуча-ся к общим делам детского объединения).	2.3.Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам, как своим собственным.	- избегает участия в общих делах; - участвует при побуждении извне; - проявляет инициативу в общих делах.	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
3.Развитие познавательного интереса (ориентационные качества): 3.1.Мотивация учебно-познавательной деятельности	Уровень внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности	- низкий уровень мотивации (общий интерес к тому или иному занятию или интерес связан извне); - средний уровень мотивации (конкретный интерес к занятию, интерес периодически стимулируется извне); - высокий уровень внутренней мотивации (конкретный интерес, связанный с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности интерес поддерживается самостоятельно)	1-3 4-7 8-10	Анкета « Мои интересы»
3.2.Отношение к трудовой деятельности	Умение преодолевать трудности.	- трудности преодолевает без всякой настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам неуверен; - трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других; - настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремиться совершенствовать свои знания и умения.	1-3 4-7 8-10	Наблюдение. Анкетирование.
3.3. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно	- повышенная; - заниженная; - низкая.	1-3 4-7 8-10	Анкетирование

	реальным достижениям			
--	-------------------------	--	--	--

2.5. Методические материалы

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, игровой, убеждение, поощрение, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса:

групповая форма обучения – обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах;

фронтальная форма обучения предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами;

Парное обучение - взаимодействие происходит между двумя обучающимися.

Формы организации учебного занятия:

Практическое занятие - форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение практического задания под руководством преподавателя.

Дидактическая цель практических работ - формирование у обучающихся профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Педагогические технологии:

технология индивидуализации обучения - технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными;

групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию;

здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные прак-

тические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности .

V этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

VI этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы.

IV этап: информационный.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические средства:

-пособия, таблицы, иллюстрации, презентации, музыкальное сопровождение.

Методические материалы программы представлены собственными разработками педагога (методические разработки занятий, экскурсий, дидактический, раздаточный материал, наглядный материал).

2.6 План воспитательной работы

В процессе реализации Программы с обучающимися ведется **воспитательная работа**. План воспитательных мероприятий предусматривает обеспечение их выполнения не только в очном, но и дистанционном формате и представлен в *Приложении 2*.

2.7. Список литературы для реализации программы:

***список литературы, рекомендуемый педагогам**

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
4. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
5. Антропова, М.В., Кузнецо Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002

***список литературы, рекомендуемый обучающимся и родителям**

1. Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.
2. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
3. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
4. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.

5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО 2007 г. - /
6. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
8. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставрополь-сервисшкола, 2007. – 134 с.
9. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
10. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
11. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
12. Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.

электронные образовательные ресурсы

1. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М., 2002
2. <http://collegy.ucoz.ru/publ/6>

Приложение 1

Анкета об отношении учащихся к своему здоровью

Цель: изучить отношение ученика к своему здоровью.

Выбрать приемлемый для тебя вариант ответа:

1. Как вы оцениваете состояние своего здоровья?
 1. Хорошее
 2. удовлетворительное
 3. плохое
 4. затрудняюсь ответить
2. Как часто вы лично подвергались нападкам со стороны сверстников?
 1. я не подвергался нападкам
 2. это было один или два раза
 3. никогда не было
 4. несколько раз в неделю
3. Важно ли быть здоровым для людей в вашем возрасте?
 1. очень важно
 2. трудно сказать
 3. не очень важно
4. Почему важно быть здоровым?
 1. чтобы быть сильным
 2. чтобы хорошо выглядеть
 3. чтобы быть успешным в жизни

5. Кто должен заботиться о вашем здоровье? (выберите 3 важных ответа)
1. я сам
 2. врачи
 3. учителя
 4. родители
 5. друзья
6. Какие темы о здоровье больше всего интересуют вас?
1. физические упражнения и спорт
 2. курение
 3. алкоголь
 4. половое воспитание
 5. нарушение питания
 6. влияние наркотиков
7. Вы курите?
1. да, регулярно
 2. нет
 3. только пробовал
 4. иногда, за компанию
8. Пробовал ли ты когда-нибудь спиртные напитки?
1. да
 2. нет
 3. затрудняюсь ответить
9. Пробовал ли ты когда-нибудь наркотические или токсические вещества?
1. да
 2. нет
 3. если да, то сколько раз
10. В каком виде вы хотите получать информацию о здоровье?
1. статьи в газетах и журналах
 2. телепередачи
 3. школьные уроки
 4. от родителей
 5. от друзей
 6. видеофильмы

Обработка данных: состояние здоровья хорошее, стремится еще улучшить свое состояние, для этого занимается физической культурой и спортом, смотрит телепередачи о спорте. Не имеет вредных привычек.

Тест

1. Безопасность чрезвычайных ситуаций.

1. Если вдруг у вас загорелся дом, то вы:

- А) позвоните в пожарную часть –001
- Б) позовёте соседей
- В) убежите из дома

2. В окно вы заметили, что у соседей в доме находится чужой человек, а соседи в это время на работе. Что вы сделаете:

- А) громко закричите
- Б) пойдёте узнать, что это за человек
- В) позвоните – 02 в милицию

3. Родителей дома нет, а вашему братику стало плохо. Вы дали ему таблетку, но температура не падает. Тогда вы:

- А) дадите ему ещё несколько таблеток
- Б) позвоните на скорую –003

В) поведёте к маме на работ у

4. На площадке, где вы играете, пропускает газовая труба. Что вы тогда сделаете?

А) продолжите играть

Б) разведёте костёр и будете печь картошку

В) позвоните в РАЙГАЗ –004 и сообщите о ЧП

5. Речка глубокая, вы не умеете плавать, а резиновый баллончик вы забыли дома. Тогда вы:

А) всё равно войдёте в воду

Б) лучше посидите на берегу

В) будете купаться у берега

6. Вы заметили, что играя на воде, один мальчик начал тонуть. Тогда вы:

А) от страха убежите домой

Б) будете бегать, звать взрослых

В) попытаетесь спасти мальчика, прыгнув в воду

7. Можно ли купаться ранней весной и поздней осенью?

А) да

Б) нет

В) не знаю

8. Зима. Река покрылась льдом. День был солнечный, лёд немного подтаял. Можно ли кататься на реке на коньках?

А) можно, если только по краю

Б) нельзя, лёд может проломиться

В) не знаю

9. Почему улицу надо переходить на перекрёстках?

Потому что:

А) на перекрёстках видны противоположные улицы

Б) там машины едут осторожнее

10. Какие сигналы подаёт водитель при поворотах?

А) включает поворотники

Б) громко сигнализирует

В) останавливает машину

11. Для чего на оживлённых перекрёстках устанавливают светофоры?

А) для красоты

Б) для регулирования движущегося транспорта и пешеходов

В) не знаю

12. Если нет светофора, то как можно перейти двухстороннюю улицу?

А) быстро перебежать, пока машина далеко

Б) посмотреть налево, а дойдя до середины дороги, посмотреть направо

В) подождать, пока поедут все машины

13. Какие специальные машины могут пользоваться сигналами «СИРЕНА»?

А) скорая, пожарная, милиция

Б) иномарочные машины

14. Для чего нужен тротуар?

А) для езды на велосипеде

Б) для пешеходов

В) для стоянки машин

15. Вы живёте на пятом этаже, на окнах нет решёток. Можно ли, свесившись, выглядывать из окна?

А) можно

Б) нельзя, можно выпать из окна и разбиться

16. Можно ли в комнате разводить костёр?

А) можно, если он маленький

Б) нельзя, возникнет пожар

В) не знаю

17. Можно ли кататься на неисправном лифте?

А) нет, он может окончательно сломаться, и человек застрянет в кабине лифта

Б) можно, если недолго

В) можно, если ты будешь со взрослыми

18. Вы получили сообщение о возможном землетрясении. Как вы поступите?

А) переждёте колебания земной поверхности во дворе, вдали от построек

Б) спрячетесь дома за шкаф

В) закроетесь в дворовых постройках

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(к программе «Олимпийцы»)**

Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
День солидарности в борьбе с терроризмом. Вахта памяти.	Общешкольное мероприятие	03.09.2023 Актовый зал	ЗДВР, рук. объединения «Олимпийцы»
Организация и проведение школьных соревнований «Осенний кросс»	соревнования	Октябрь стадион	Уч. физической культуры
Начало школьного соревнования «Президентское многоборье»	соревнования	В течение полугодия спортзал	Уч. физкультуры
Тренировка по эвакуации людей из здания школы при пожаре с привлечением сотрудников ПЧ	Практическое занятие	Сентябрь Здание школы	Администрация ОО, рук. объединения «Олимпийцы»
Районные соревнования по легкой атлетике	соревнования	октябрь Стадион П. Коньшевка	Уч. физ-ры, рук. объединения «Олимпийцы»
Участие в районных спортивных соревнованиях	«Веселые старты»	В течение года Стадион П. Коньшевка	Уч. физ-ры, рук. объединения «Олимпийцы»
Игра «Мой двор – моя команда»	игра	В течение года спортзал	рук. объединения «Олимпийцы»
Организация и проведение школьных соревнований по пионерболу для начальной школы	соревнования	Декабрь спортзал	ЗДВР, рук. объединения «Олимпийцы», кл. рук.
Участие в конкурсах	конкурс	В течение года спортзал	Рук. объединения «Олимпийцы», кл. рук.

**Календарно-тематическое планирование реализации дополнительной
общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Олимпийцы»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Форма подв.итогов
			План.	Факт.	
1	Здоровый образ жизни	3			беседа
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	2			
3	Личная гигиена	1			
4	Профилактика травматизма	1			беседа
5	Нарушение осанки	1			
6	Современные подвижные игры: «Мяч по кругу»	2			

7	«Поймай рыбку»	2			
8	«Цепи кованы»	2			
9	Профилактика травматизма	1			опрос
10	«Змейка на асфальте»	2			
11	«Бег с шариком»	2			
12	«Нас не слышно и не видно»	2			
13	«Третий лишний»	2			
14	«Ворота»	2			
15	«Чужая палочка»	2			
16	«Белки, шишки и орехи»	2			
17	Профилактика травматизма	1			беседа
18	Нарушение осанки	2			
19	«След в след»	2			
20	Эстафета	2			эстафета
21	«Мишень»	2			
22	«С кочки на кочку»	2			
23	«Без пары»	2			
24	«Веревочка»	2			
25	«Плетень»	2			
26	Профилактика травматизма	1			опрос
27	«Кто больше»	2			
28	«Успевай, не зевай»	2			
29	«День и ночь»	2			

30	«Наперегонки парами»	2			
31	«Ловушки-перебежки»	2			
32	«Вызов номеров»	2			
33	«Городки»	2			
34	«Пятнашки»	2			
35	«Волки и овцы»	2			
36	«Казачьи разбойники»	2			
37	«Пустое место»	2			
38	Эстафета	3			эстафета
	Итого:	72			