

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Кашарская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»)**

Принята на
заседании педагогического
совета
Протокол № 1
От 27.08.2024

Утверждаю
Директор МКОУ «Кашарская
СОШ»
_____ Е.Н. Малахова
Приказ № 01-71 от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно – спортивной направленности
«Служу Отечеству»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся 10-17 лет
Срок реализации 5 месяцев (108 часов)

Авторы составители: педагоги
дополнительного образования
Баранников А.В. Кузнецов А.С.

Кашара 2024

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Служу Отечеству» реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка», который предусматривает обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ, модернизацию инфраструктуры, совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Программа составлена с учетом законодательных и **нормативных актов**, действующих в системе дополнительного образования детей МКОУ «Кашарская СОШ»:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Локальные акты образовательной организации:
 - Устав МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»;
 - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;

- Положение о порядке комплектования и наполняемости групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе;
- Положение о режиме занятий обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кашарская средняя общеобразовательная школа».

Основой курса «Служу России!» является ранняя профориентация и подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии служения Отечеству на воинском поприще.

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из *актуальных задач* государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Представленная ниже программа представляет собой инициативную разработку элемента общегосударственной системы патриотического воспитания с особым акцентом на военно-патриотическом и традиционном патриотическом воспитании.

Военно-патриотическое воспитание граждан является составной частью патриотического воспитания в соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Это направление имеет богатые традиции и активно разрабатывается в настоящее время.

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

Отличительной особенностью данной программы является:

- концентрическое построение, позволяющее вести процесс обучения от простого к сложному в течение полугода, с последующим усложнением в каждый год обучения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Служу Отечеству» направлена на углубленные занятия по видам спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, строевая подготовка, стрельба, военная подготовка), укрепление здоровья, воспитание интереса к занятиям, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности;

- программа кружка подразумевает развитие инициативы и лидерских качеств, самостоятельности мышления, психологической подготовки к преодолению трудностей, выработке навыков и способностей действовать в экстремальных ситуациях;

- занятия проводятся, как в спортивном зале, так и на свежем воздухе.

Рабочая программа «Служу России!» позволяет с учетом возрастных особенностей учащихся расширить и углубить знания по предметам «Физическая культура» и «ОБЖ». Проявить практические умения и навыки в работе кружка, развивать способность к самостоятельному принятию решений в сложных ситуациях. Воспитывать в себе дисциплину, учиться преодолевать неудачи, накапливать знания и расширять свой кругозор.

Краткая характеристика возрастных особенностей детей 10-17 лет. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-17 лет и рассчитана на 1 полугодие. Психологи выделяют возраст 7 - 10 лет как младший школьный, а 11 - 17 лет – как подростковый. У обучающегося появляется «Чувство взрослости», которое не подкреплено реальной ответственностью, оно проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. И если пренебрегать этими требованиями, не удовлетворять эти потребности, у ребенка обостряются негативные черты подросткового кризиса. Резко возрастает зависимость от компании сверстников. Поэтому в этом возрасте очень важна роль дополнительного образования, важно увлечь ребенка тем, что ему может быть интересно. Кроме того, для детей группа в кружке – модель социума в миниатюре. Менее формализованная обстановка предоставляет больше возможностей опробовать различные модели поведения. А необходимость достижения общей цели вынуждает детей развивать навыки общения, учиться разрешать конфликты, отстаивать свое мнение и находить компромиссы.

Объем и сроки освоения программы. Программа «Служу Отечеству» рассчитана на 5 месяцев обучения. Общее количество учебных часов -108.

Особенности организации образовательного процесса. *Форма обучения по программе «Служу Отечеству»-очная.* Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Образовательный процесс в объединении «Служу Отечеству» строится в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

Состав группы постоянный – 15 человек.

Режим занятий. Общее количество часов - 108. Занятия проводятся три раза в неделю, по два часа. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Направленность программы – физкультурно- спортивная. Уровень – базовый.

Условия реализации программы. Программа рассчитана на обучающихся 10-17 лет. Заниматься в кружке может каждый обучающийся, исходя из своих способностей. Занятия могут проходить в спортивном зале, оборудованном кабинете, на спортивном стадионе (спортивной площадке).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является формирование у обучающихся чувства патриотизма, национальной гордости, любви к Отчизне, пропаганда здорового образа жизни, а также содействие в становлении активной гражданской позиции.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствование разностороннего развития учащихся;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков огневой и строевой подготовки.

Развивающие:

- развитие волевых качеств и дисциплины; интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку, выработка готовности к достойному служению обществу и государству;
- развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания.

Воспитательные:

- воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма;
- воспитание желания служить в Вооруженных Силах.

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Служу Отечеству» предполагается достижение определенного уровня овладения обучающимися теоретических знаний и практических умений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса.

Личностные результаты: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы;
- принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма.

Метапредметные результаты:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Предметные результаты:

- знать основные положения Строевого Устава ВС РФ;
- уметь выполнять обязанности перед построением в строю, строго соблюдать установленные правила ношения форменного оборудования;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- выполнять сборку и разборку ММГ учебного автомата Калашникова;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого Устава ВС РФ.

Основным результатом реализации Программы станет воспитание личности гражданина-патриота России через систему военно- патриотического воспитания школьников, отвечающей современным задачам развития общества, развитие силы, выносливости, гибкости, развитие волевых качеств личности.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1ч | 1ч | 0 | Письменный опрос, тестирование, педагогическое наблюдение |
| 2. | Вооруженные силы Российской Федерации. - История вооруженных сил. - Структура Вооруженных сил и основные задачи. Символы воинской чести. - Боевые Знамена - Виртуальные экскурсии по местам боевой славы | 7ч | 7ч | 0 | Фронтальная беседа, устный опрос, самостоятельные задания |
| 3. | Строевая подготовка. Виды строевой подготовки. Передвижение в строю, в составе знаменной группы | 20 ч | 2 | 18 | Практическое применение знаний, умений , навыков по строевой подготовке. |
| 4. | Огневая подготовка. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Стрельба с использованием пневматического тира, стрельба с использованием электронного лазерного тира, приемы и правила | 30 ч | 6 | 24 | Практическое применение знаний, умений , навыков по неполной сборке и разборке автомата Калашникова. Практическое применение знаний, умений , навыков по |

| | | | | | |
|----|---|------------|--------------------|-----------|---|
| | метания ручных гранат. | | | | стрельбе с использованием пневматического тира, стрельбе с использованием электронного лазерного тира. Практическое применение знаний, умений, навыков по правилам метания ручных гранат. |
| 5. | Легкая атлетика (Бег на время на различные дистанции, метание гранаты, эстафеты, соревнования) | 20ч | В процессе занятий | 20 | Практическое применение знаний, умений, навыков по физической подготовке |
| 6. | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Временная остановка кровотечения. Лекарственные растения и грибы. | 10ч | 4 | 6 | Устный опрос, письменное тестирование, практические занятия. |
| 7. | Физическая подготовка. Подвижные и спортивные игры с мячом | 20ч | 2 | 18 | Зачет по выполнению нормативов физической подготовки. |
| | Итого: | 108 | 22 | 86 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Знакомство обучающихся с дополнительной общеобразовательной программой. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

2. Вооруженные силы Российской Федерации (7ч)

-История вооруженных сил

Теория: Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил.

-Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве.

Теория: История Вооруженных сил России. Вооруженные силы в 1990 годы. Вооруженные силы в 2000 годы. Вооруженные силы после Пятидневной войны.

Теория: Командование Вооруженными силами.

-Структура Вооруженных сил и основные задачи.

Теория: Виртуальные экскурсии по местам боевой славы

-Боевые Знамена.

Теория: Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней.

Теория: Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен. Сбор материала о Знамёнах Вооруженных сил РФ. Виртуальные экскурсии по местам боевой славы

3.Строевая подготовка (20ч)

-Виды строевой подготовки.

Теория: Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.

-Передвижение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.

Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.

Выполнение строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения).

Теория: Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

4.Огневая подготовка.

-Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74).

Теория: Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата.

Неполная сборка и разборка автомата на время.

-Стрельба с использованием пневматического тира

Теория: Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и стоя. Изучение процессов происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

Практика: Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.

-Стрельба с использованием электронного лазерного тира

Теория: Правила использования электронного лазерного тира ,

Практика: Отработка стрельбы на электронном лазерном тире.

-Приемы и правила метания ручных гранат.

Теория: Устройство и принцип действия ручных гранат. Техника безопасности при метании ручных гранат.

Практика: Метание ручных гранат на дальность и в цель. Разборка и сборка ручной гранаты.

5. Легкая атлетика

Теория: в процессе занятий

Практика:

-упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения;

-силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног;

гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза;

-упражнения с предметами: со скакалками и мячами.

упражнения на гимнастических снарядах;

-акробатические упражнения: перекувырки, кувырки, стойки;

подвижные игры и эстафеты

6. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

-Временная остановка артериального кровотечения.

Теория: Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Имобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего.

-Лекарственные растения и грибы.

Теория: Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

Практика: Сдача письменного теста на знание лекарственных трав и грибов.

7. Физическая подготовка.

Теория: Порядок проведения и сдача нормативов по физической подготовке.

Практика: Отработка и выполнение требований нормативов по физической подготовке. Сдача нормативов ГТО.

-Подвижные и спортивные игры.

Теория: техника безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм.

Практика: развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости на занятиях по подвижным и спортивным играм.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности «Служу Отечеству» (базовый уровень) на 108 часов.

Срок реализации: 5 месяцев, 108 часов в течение полугода, 6 часов в неделю (продолжительность академического часа – 45 минут), 3 раза в неделю по 2 часа.

| | Перечень видов образовательной деятельности | Формы и сроки проведения | | | | | Всего часов |
|----|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | |
| 1. | Учебные занятия (теория, практика) | 24 часов 01.09.-30.09. | 24 часа 01.10.-30.10 | 24 часов 01.11-30.11 | 24 часов 01.12.-30.12 | 12 часов 11.01.-31.01. | 108 часов |
| 2 | Промежуточная аттестация | - | - | - | - | 2 часа | |
| | ИТОГО | 24 часов | 24 часа | 24 часов | 24 часов | 12 часов | 108 |

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-технические условия:

- характеристика помещений для занятий

????

- материально-техническое обеспечение:

1. Пневматический тир.
2. Электронный лазерный тир.
3. Мяч футбольный.
4. ММГ учебный автомат Калашникова.
5. Методические пособия.
6. Макеты и модели гранаты.
7. Гантели переменной массы.
8. Скакалка гимнастическая.
9. Доска магнитно-маркерная.
10. Конус высотой 30 см.
11. Штанга тяжелоатлетическая.
12. Секундомер.
13. Спортивный зал школы, спортивный инвентарь школы, спортивная площадка.

2.2.2 Информационно-методическое обеспечение программы:

- методические пособия;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- плакаты

2.2.3 Кадровое обеспечение программы:

1. *Баранников Андрей Викторович:*

- учитель физической культуры, первой квалификационной категории;
- Курское педагогическое училище, 1994г.;
- общий стаж -26 лет;
- педагогический -26 лет;
- курсы («Новые места») по теме «Методика реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях с высокооснащенными ученико-местами» -120ч.

2. *Кузнецов Артем Станиславович:*

- учитель физической культуры, соответствие занимаемой должности; -Академия «Кокше» колледж «Многопрофильный колледж гражданской защиты», 2017г. Физическая культура и спорт;
- общий стаж -13 лет;
- педагогический -3года;
- курсы («Новые места») по теме «Методика реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях с высокооснащенными ученико-местами» -120ч.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Служу Отечеству» предусмотрены следующие **формы аттестации:**

- практическое применение знаний, умений, навыков по строевой подготовке, неполной сборке и разборке автомата Калашникова;
- зачет по выполнению нормативов физической подготовки, метанию ручных гранат;
- стрельба из пневматического и лазерного оружия;
- сдача норм физических нормативов;
- тестирование, анкетирование.

Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о подготовке обучающихся на всех этапах обучения.

Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как тестирование, анкетирование, выполнение заданий для выявления первоначальных знаний и способностей.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическое применение знаний, умений, навыков по строевой и огневой подготовке.

Промежуточная аттестация проводится в конце обучения по сумме показателей за время обучения в объединении. К формам данного контроля относят: тестирование,

зачет по выполнению нормативов физической подготовки, метанию ручных гранат, стрельба из пневматического и лазерного оружия, сдача норм физических нормативов, участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
материал тестирования, фото, видеозапись.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- анализ результатов деятельности включает тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий, участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2.4. Оценочные материалы.

Для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится мониторинг, который включает первичную диагностику в начале учебного года и промежуточную аттестацию в конце учебного курса.

Критерии оценивания выражаются в баллах (-высокий: -9; -10; средний: -5; -8; низкий: -1;-4).

Для того, что бы определить достижение обучающимися планируемых результатов проводятся следующие диагностические методики:

- мониторинг;
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- участие в соревнованиях;
- практические умения и навыки обучающихся;
- опрос (см. приложение1)

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы «Служу Отечеству».

| <i>Показатели (оцениваемые параметры)</i> | <i>Критерии</i> | <i>Степень выраженности оцениваемого качества</i> | <i>Возможное количество баллов</i> | <i>Используемые методы.</i> |
|--|---|---|------------------------------------|-----------------------------|
| 1.Развитие волевых качеств личности: 1.1.Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности. | - терпения хватает меньше чем на ½ занятия; - терпения хватает больше чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятия | 1-3 4-7 8-10 | Наблюдение |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | <ul style="list-style-type: none"> - волевые усилия обучающегося пробуждаются извне; - иногда самим обучающимся; - всегда самим обучающимся. | <p>1-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p> | Наблюдение |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | <ul style="list-style-type: none"> -обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля); -периодически контролирует себя сам (средний уровень самоконтроля); -постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля). | <p>1-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p> | Наблюдение |
| 2.Поведение качеств. 2.1.Поведение обуч-ся на занятиях. | -умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно, успевать сделать все. | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно; -обучающийся не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; - обучающийся слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро, успевает закончить свою работу вовремя. | <p>1-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p> | Наблюдение |
| 2.2.Конфликтность (отношение обуч-ся к столкновению интересов (спору) в | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> - периодически провоцирует конфликты; - сам в конфликтах не участвует, старается | <p>1-3</p> | Тестирование: метод незаконченного |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|-------------------------------|
| процессе взаимодействия | | их избежать; -пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. | 4-7 8-10 | предложения |
| 2.3.Тип сотрудничества (отношение обуча-ся к общим делам детского объединения). | 2.3.Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам, как своим собственным. | - избегает участия в общих делах; -участвует при побуждении извне; - проявляет инициативу в общих делах. | 1-3 4-7 8-10 | Наблюдение |
| 3.Развитие познавательного интереса (ориентационные качества): 3.1.Мотивация учебно-познавательной деятельности | Уровень внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности | - низкий уровень мотивации (общий интерес к тому или иному занятию или интерес связан извне); - средний уровень мотивации (конкретный интерес к занятию, интерес периодически стимулируется извне); - высокий уровень внутренней мотивации (конкретный интерес, связанный с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности интерес поддерживается самостоятельно) | 1-3 4-7 8-10 | Анкета « Мои интересы» |
| 3.2.Отношение к трудовой деятельности | Умение преодолевать трудности. | - трудности преодолевает без всякой настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам неуверен; - трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других; | 1-3 4-7 | Наблюдение. Анкетирование. |

| | | | | |
|---------------------|---|---|----------------------------|---------------|
| | | - настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремиться совершенствовать свои знания и умения. | 8-10 | |
| 3.3. Самооценка. | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - повышенная; - заниженная; - низкая. | 1-3 4-7 8-10 | Анкетирование |

2.5. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником;

групповая форма обучения – обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах;

фронтальная форма обучения предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами;

коллективная форма обучения отличается от фронтальной тем, что обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

Парное обучение - взаимодействие происходит между двумя обучающимися.

Формы организации учебного занятия:

Практическое занятие - форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение практического задания под руководством преподавателя.

Дидактическая цель практических работ - формирование у обучающихся профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой, убеждение, поощрение, стимулирование.

Педагогические технологии:

технология индивидуализации обучения - технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными;

групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию;

технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится, как поиск новых познавательных ориентиров;

здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:
Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности .

V этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

VI этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Оценивается работоспособность,

психологическое состояние, результативность работы.

IV этап: информационный.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические средства:

-пособия, таблицы, иллюстрации, презентации, музыкальное сопровождение.

Методические материалы программы представлены собственными разработками педагога (методические разработки занятий, экскурсий, дидактический, раздаточный материал, наглядный материал).

2.6 План воспитательной работы

В процессе реализации Программы с обучающимися ведется **воспитательная работа** патриотической направленности. План воспитательных мероприятий предусматривает обеспечение их выполнения не только в очном, но и дистанционном формате и представлен в *Приложении 2*.

2.7. Список литературы:

***список литературы, рекомендуемый педагогам**

1. Дворник А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба. Эксплуатация. Ремонт. Оборудование тира. – М., 2018.
- 2.Макеев В.В. На службе Отечеству. Учебное пособие по «Основам военной службы». – М., 2019.
3. Общевоинские Уставы Вооруженных сил РФ:ж/л №1495 в ред. от 21.02.2019; об.05.2020.
4. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации с уставом военной полиции с изменениями на 2021 год.-М.:Эксмо, 2021. -480с.-(Законы и кодексы).
5. Шульдешов Л.С., Родионов В.А., Углянский В.В. Огневая подготовка. Учебное пособие по «Основам военной службы».– М., 2019.

***список литературы, рекомендуемый обучающимся и родителям**

1. Гоголева М.И. Основы медицинских знаний учащихся.- М.:Просвещение, 1991.
- 2.«Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.
3. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, ж/л №1495 в ред. от 21.02.2019; об.05.2020.
4. «Патриоты Отечества». Ежемесячный общероссийский журнал, изд. «Армпресс» 2008-2011г.г.
5. Пименов А. «Патриот», ж/л -изд. «Армпресс», 2021г.

электронные образовательные ресурсы

1. evilscout.h18.ru. http://vk.rshu.ru/materials/fire/op_manual.pdf Автомат Калашникова (рус.).
2. <http://school212.ru/smf/index.php?topic=266.0> – АК-74 неполная сборка

и разборка

3. <http://festival.1september.ru/articles/564643/> – Карочкин В. В. Актуальность вопросов воспитания чувства патриотизма при формировании жизненной позиции учащихся.
4. <http://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/mietodichieskii-matierial-dlia-podghotovki-k-sorievnovaniiam-po-miediko-sanitarnoi-podgotovkie-opieratsiia-zashchita-v-ramkakh-raionnykh-sorievnovanii-zarnitsa>– Методический материал для подготовки к соревнованиям по медико- санитарной подготовке. Операция «Защита».
5. <http://pashich-ssd.ru/page/obshhevoinskie-ustavy-vooruzhennyh-sil-rossijskoj-federacii-2011-goda-skachat> – Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации
6. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/19/uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-podgotovki-komand> - Учебно-методическое пособие для подготовки команд «Зарница» к соревнованиям по по стрелковому многоборью.

ПРИЛОЖЕНИЯ

приложение 1

Опрос «Ты гражданин?»

Ход опроса

Обучающимся предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм.

Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- 1) самые значимые для тебя слова; (характеризующие гражданскую направленность);
- 2) слова, которые присущи тебе;
- 3) слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным обучающимся и определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Приложение

Тест по строевой подготовке

1. Что называется строем?

- А) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
- Б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;
- В) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Что такое шеренга?

- А) сторона противоположная фронту
- Б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
- В) расстояние между флангами.

3. Что называется флангом?

- А) правая/ левая/ оконечность строя;
- Б) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями;
- В) расстояние в глубину между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями.

4. Что такое фронт?

- А) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;
- Б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
- В) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Что называется тыльной стороной строя?

- А) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один к другому;
- Б) сторона, противоположная фронту;
- В) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Что называется интервалом?

- А) расстояние в глубину между военнослужащими;
- Б) расстояние между флангами;
- В) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами/, подразделениями и частями.

7. Что такое дистанция?

- А) расстояние в глубину между военнослужащими;
- Б) подразделения построены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;
- В) два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один к другому.

8. Что называется шириной строя?

- А) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;
- Б) расстояние между флангами;
- В) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Что называется глубиной строя?

- А) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями;
- Б) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;
- В) военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

10. Что такое колонна?

- А) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
- Б) два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один к другому;
- В) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

11. Что называется рядом?

- А) расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями
- Б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
- В) военнослужащие, стоящие в двух шереножном строю в затылок один к другому.

12. Двухшереножный строй- это...

- А) военнослужащие, одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага / вытянутой руки /;
- Б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
- В) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

13. Сомкнутый строй- это...

- А) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;
- Б) строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями;
- В) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

14. Разомкнутый строй – это...

- А) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии.
- Б) линия колонн – на интервалах.
- В) военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах.

15. Развёрнутый строй- это...

- А) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;
- Б) расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями;
- В) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу.

16. Походный строй – это ...

- А) военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между ними;
- Б) подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены один за другим на дистанциях;
- В) военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром.

17. Кто такой направляющий?

- А) левофланговый второй шеренги;
- Б) военнослужащий / подразделение /,двигающийся головным в указанном ему направлении;
- В) военнослужащий / подразделение /,двигающийся последним в колонне.

18. Кто такой замыкающий?

- А) правофланговый первой шеренги;
- Б) военнослужащий,двигающийся последним в колонне;
- В) военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

19. По какой команде принимается строевая стойка?

- А) «Становись» или «Смирно» Б) «Заправиться»; В) «Равняйся».

20. Нормальная скорость движения шагом:

- А) 90- 100 шагов в минуту Б) 110- 120 шагов в минуту; В) 130- 140 шагов в минуту.

21. Размер шага

- А) 50- 60 см; Б) 90- 100 см; В) 70- 80 с

22. Нормальная скорость движения бегом:

- А) 165- 180 шагов в минуту; Б) 150- 185 шагов в минуту; В) 180- 195 шагов в минуту.

23. Размер шага при движении бегом:

- А) 75- 80 см; Б) 85- 90 см; В) 95- 100 см.

24. При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту:

- А) 15- 20 см; Б) 25- 30 см; В) 10- 15 см.

25. При выходе военнослужащего из второй шеренги...

- А) выходит из строя на указанное количество шагов , считая от первой шеренги ,остатанавливается и поворачивается лицом к строю;
- Б) слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего;
- В) выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо/ налево/.
26. Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две и обратно производится в ...
А) четыре счёта; Б) два В) три счёта
27. Подача команд сигналами осуществляется с помощью...
А) азбуки Морзе;
Б)рук, флажков, и фонаря;
В) сигнальных ракет
28. Посадка военнослужащих на автомобили производится через ...
А) правый левый и задний борта; Б) задний борт; В) левый борт
- 29.При размещении личного состава в автомобиле оружие ...
А) находится за спиной;
Б) ставится между коленями и поддерживается руками;
В) находится на груди
- 30.Военнослужащий, который ведёт наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается ...
А) на правом сиденье;
Б) в левом переднем углу кузова;
В) на правом переднем углу кузова

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (к программе «Служу Отечеству»)

| Название мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения | Ответственный |
|--|--------------------------|---------------------------------|---|
| Торжественное построение на линейку, посвященную Дню Знаний. | Торжественная линейка | 01.09.2023 Школьный двор | Администрация школы, рук. объединения, кл. рук. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Вахта памяти. | Общешкольное мероприятие | 03.09.2023 Актальный зал | ЗДВР, рук. объединения «Служу Отечеству» |
| Организация и проведение школьных соревнований «Осенний кросс» | соревнования | Октябрь стадион | Уч. физической культуры |
| Участие в школьном конкурсе патриотической песни | конкурс | декабрь Актальный зал | ЗДВР, рук. объединения «Служу Отечеству» |
| Начало школьного соревнования «Президентское многоборье» | соревнования | В течение полугодия спортзал | Уч. физкультуры |
| Школьные соревнования по стрельбе из | соревнования | Согласно плану спортзал | рук. объединения |

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| пневматической винтовки | | | «Служу Отечеству» |
| Тренировка по эвакуации людей из здания школы при пожаре с привлечением сотрудников ПЧ | Практическое занятие | Сентябрь Здание школы | Администрация ОО, рук. объединения «Служу Отечеству» |
| Районные соревнования по легкой атлетике | соревнования | октябрь Стадион П. Коньшевка | Уч. физ-ры, рук. объединения «Служу Отечеству» |
| Участие в районных спортивных соревнованиях | «Веселые старты» | В течение полугодия Стадион П. Коньшевка | Уч. физ-ры, рук. объединения «Служу Отечеству» |
| Итоговое построение по итогам 1 четверти | линейка | Ноябрь Спортзал школы | рук. объединения «Служу Отечеству» |
| Игра «Мой двор – моя команда» | игра | В течение полугодия спортзал | рук. объединения «Служу Отечеству» |
| Тактическая игра с применением оборудования Лазерного тира | игра | октябрь спортзал | рук. объединения «Служу Отечеству» |
| Школьный турнир по настольному теннису | турнир | ноябрь спортзал | Уч. физкультуры |
| Школьный конкурс патриотических рисунков «Родина – моя Россия» | Конкурс рисунков | В течение месяца (декабрь) Кабинет №11 | Уч. ИЗО, кл. рук. |
| Организация встречи с военкомом районного военкомата | встреча | Декабрь Кабинет №11 | Администрация школы |
| Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Забота», «Бессмертный полк» | Акции | В течение полугодия Территория Платавского сельсовета | ЗДВР, рук. объединения «Служу Отечеству» |
| Экскурсия в «Парк Победы» | экскурсия | Декабрь П. Коньшевка | ЗДВР, рук. объединения «Служу Отечеству» |
| Митинги у братских могил и памятных знаков | митинг | Декабрь Братские могилы с. Платава, | ЗДВР, рук. объединения «Служу Отечеству» |

| | | | |
|---|--------------|---------------------------|--|
| | | с.Коробкино. с.Шустово | |
| Организация и проведение школьных соревнований по волейболу для старших классов, пионерболу для начальной школы | соревнования | Декабрь спортзал | ЗДВР, рук. объединения «Служу Отечеству», кл. рук. |
| Участие в конкурсах | конкурс | Декабрь спортзал | Рук. объединения «Служу Отечеству», кл. рук. |