

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кашарская средняя общеобразовательная школа»

Принято решением педагогического совета Протокол № от 2023	Утверждено приказом директора МКОУ «Кашарская СОШ» _____/Е.Н.Малахова Приказ № от .03.2023
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеразвивающей программе

I. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основания проектирования Программ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. No 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. No 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. No 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. No 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России No 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. No 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. No 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. No 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. No 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Локальные акты образовательной организации.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок разработки, утверждения, структуру и содержание дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. В соответствии с п.9 ст.2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным Законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, определяющим концепцию, содержание и логику изучения курса с указанием тем и общей дозировкой времени на их изучение.

1.6. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации

1.6. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования на основе примерной или самостоятельно и выполняет следующие функции:

- нормативную (является документом, обязательным для выполнения);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную область);

- процессуальную (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);

- оценочную (выявляет уровни усвоения содержания, объекты контроля, критерии оценки)

1.7. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и уставом учреждения дополнительные общеразвивающие программы могут быть одной из направленностей: художественной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

1.8. В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих видов:

- **модифицированная** (разработана на основе примерной с учетом особенностей региона, учреждения, возраста, целевых установок);

- **адаптированная** (программа для детей с ограниченными возможностями здоровья);

- **авторская** (разработана полностью педагогом или коллективом педагогов, отличающаяся новизной и актуальностью, прошедшая апробацию);

1.9. Дополнительные общеразвивающие программы по форме организации педагогической деятельности классифицируются на:

- **комплексные** (соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в единое целое);

- **интегрированные** – межпредметные, восстанавливающие единое целое на основе целей и задач;

- **групповые**, реализуемые в групповых формах обучения (клубы, кружки, секции, ансамбли, театры);

- **индивидуальные** (для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающие индивидуальное обучение в соответствии с профилем деятельности)

1.10. Дополнительные общеразвивающие программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2. Механизм разработки дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогом дополнительного образования на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

2.2. Педагог дополнительного образования самостоятельно определяет: цель, задачи, ведущие педагогические идеи, содержание программы, последовательность их изучения, количество часов по каждому разделу/ теме в пределах установленного времени, состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития); систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы, ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления, приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, необходимость использования информационно-коммуникационных технологий, требования к помещению, оборудованию и материалам.

2.3. Методисты учреждения в пределах своей компетенции осуществляют консультирование и оказывают практическую помощь в разработке и оформлении дополнительной общеразвивающей программы.

2.4. При проектировании дополнительных общеразвивающих программ выделяются уровни:

«**Ознакомительный уровень**». Срок освоения программы составляет не менее 8 часов.

Предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации материала с целью ознакомления обучающихся с различными видами деятельности в зависимости от направленности Программы. Результатом обучения является освоение учащимися Программы без предъявления требований к качеству ее освоения.

- **стартовый уровень:**

цель – удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, на организацию свободного времени, развитие мотивации к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту; предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

- базовый (общекультурный):

цель – обеспечение прав ребенка на личностное самоопределение и самореализацию, обеспечение адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

- углубленный («продвинутый»):

цель – обеспечение условий доступа к глобальным знаниям и технологиям, сформированность личностных качеств и социально значимых компетенций, конкурентоспособность выпускников; предполагает углубленное изучение содержания программы, обеспечивает около профессиональные и профессиональные знания в рамках содержательно-тематического направления программы

2.5. Дополнительные общеразвивающие программы, предполагающие реализацию параллельных процессов освоения программы (с учетом разного уровня развития и разной степени освоения материала детьми), называются разноуровневыми и должны иметь собственную матрицу, описывающую систему ступеней сложности содержания программы и соответствующие им прогнозируемые результаты.

2.6. Объем и сроки освоения программы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Требования к содержанию и оформлению программ

3.1. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть рассчитаны на 36 часов (1 час в неделю), 72 часа (2 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю) и 216 часов (6 часов в неделю) в год.

3.2. В учреждении могут быть реализованы краткосрочные программы, рассчитанные менее чем на 36 часов в год.

3.3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист программы содержит: (Приложение 1):

- полное название учреждения в соответствии с Уставом;
- отметка о принятии программы на педагогическом совете (дата и номер протокола заседания педагогического совета);
- гриф утверждения программы (дата и номер приказа, подпись директора);
- название программы (с расшифровкой вида деятельности, если в названии не отражено);
- направленность программы;
- уровень программы;
- срок реализации программы;
- адресат программы (возраст участников);
- фамилия, имя, отчество педагога, реализующего программу;
- данные о рецензентах программы (по желанию);
- место и год разработки

Структура программы содержит:

- **раздел 1** – «Комплекс основных характеристик программы» (пояснительная записка, цели и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты);
- **раздел 2** – «Комплекс организационно-педагогических условий» (календарный учебный график, условия реализации программы, список литературы)
- Приложения: рабочие программы учебных курсов, дисциплин, моделей, иные компоненты, необходимые для реализации программы

1. «Комплекс основных характеристик программы» (пояснительная записка, цели и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты);

1.1. Пояснительная записка предполагает:

- актуальность программы;
- отличительные особенности;
- краткая характеристика возрастных (или иных) особенностей учащихся;
- объем и сроки освоения программы;

- особенности организации образовательного процесса (одновозрастной или разновозрастной состав, форма организации объединения, постоянный или переменный состав, групповые или индивидуальные занятия);
- режим занятий (количество часов в год, периодичность и продолжительность занятий);
- условия реализации программы;
- система условных обозначений, используемых в тексте программы

1.2. Цели и задачи программы:

- цели (заранее предполагаемый результат программы, отражают направленность и название программы);
- задачи (образовательные, развивающие и воспитательные).

1.3. Планируемые результаты :

- предметные результаты, -ключевые компетенции

1.4. В содержание программы включается:

- **учебный план**, оформленный отдельно на каждый год обучения (перечень разделов и тем, последовательность их изучения, теория и практика, количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; количество часов на повторение изученного материала по всему курсу обучения из расчета не более 10% от общего количества часов по программе (36 часов – не более 4 часов, 72 часа – не более 7 часов, 144 часа – не более 14 часов, 216 часов – не более 22 часов);
- **содержание учебного плана** (реферативное описание разделов и тем учебного плана, необходимое количество часов для изучения разделов, тем; содержание учебной темы, основные изучаемые вопросы, практические и лабораторные работы, экскурсии; формы итоговых занятий по программе, формы контроля, оборудование)

2. «Комплекс организационно-педагогических условий» (календарный учебный график, условия реализации программы, список литературы)

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и условия реализации программы составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1 Материально-технические условия:

- характеристика помещений для занятий;
- перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на одного учащегося);

2.2.2 Информационно-методическое обеспечение программы:

2.2.3 Кадровое обеспечение программы

- критерии отбора и профессиональная квалификация педагогических кадров;

2.3. Формы аттестации

- формы аттестации
- характеристика системы отслеживания результатов;

2.4. Оценочные материалы

- инструментарий для оценивания результатов.

2.5. Методические материалы.

- основные формы образовательного процесса, их целесообразность;
- методы обучения;
- элементы педагогических технологий;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические средства;
- разработанные методические материалы, обеспечивающие реализацию программы, необходимые для достижения целей программы с указанием тематики и формы методических материалов.

2.6. План воспитательной работы включает воспитательные мероприятия (участие учащихся в воспитательных мероприятиях группы, учреждения, участие учащихся в районных воспитательных программах, участие учащихся в жизни социума). План воспитательных мероприятий обеспечивает их выполнение не только в очном, но и дистанционном формате.

2.6. Список литературы для реализации программы.

Литература включает списки:

- литература для педагога;
- литература для обучающихся и родителей;
- электронные образовательные ресурсы.

Приложения: рабочие программы учебных курсов, дисциплин, моделей, иные компоненты, необходимые для реализации программы.

3.5. Технические требования к оформлению текста программы:

3.5.1. Требования к шрифту и интервалам:

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, размер шрифта — 12-14, положение на странице — по ширине текста. Поля слева по 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – 2 см. Междустрочный интервал — 1. Абзац — 1, 25.

3.5.2. Требования к заголовкам:

Заголовки набираются полужирным шрифтом, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста – одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

3.5.3. Требования к таблицам:

Шрифт в таблицах может быть уменьшен до 10 пт. Таблица располагается на одном листе с названием столбцов.

3.5.4. Оформление сносок:

Нумерация — автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста; шрифт — Times New Roman, размер — 10, положение текста на странице по ширине текста; в случае цитирования части книги или статьи указывают необходимые страницы.

3.5.5. Требования к приложениям:

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, игры т.д. Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах. Возможен вариант содержания приложений в электронной версии с указанием его названия в тексте программы. Приложения располагают в порядке их нумерации в тексте программы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху в верхнем правом углу страницы со слова «Приложение 1». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают арабскими цифрами, начиная с 1. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение 1». Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

3.5.6. Страницы программы должны быть пронумерованы.

4. Особенности программ, реализуемых в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»

4.1. В связи с открытием новых мест дополнительного образования в учреждении реализовываются дополнительные общеразвивающие программы: физкультурно-спортивной направленности «Служу Отечеству» для обучающихся 10-17 лет.

4.2. Срок реализации программ – 5 месяцев год. Объём программ физкультурно-спортивной направленности «Служу Отечеству»-108 часов.

4.3 Реализация программ предусматривает полное и эффективное использование высокотехнологичного оборудования.

4.4. Результатом реализации программ является готовность использования знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

5. Порядок проведения экспертизы программ.

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа должна иметь экспертное заключение (или рецензию) с краткой оценкой ее структуры и содержания.

5.2. Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ проводится методическим советом с целью установления соответствия их содержания и оформления требованиям настоящего Положения, целям и задачам развития учреждения и спросу на образовательные услуги.

5.3. Экспертиза предполагает всестороннее исследование программы и включает следующие аспекты:

- качество оформления программы (титульный лист, оформление текста, структура программы);

- качество содержания программы (пояснительная записка: цели, задачи, актуальность, планируемые результаты; содержание программы: учебный план, содержание учебного плана; оценочные материалы, формы аттестации, методические материалы, условия реализации программы, литература);

- качество рабочей программы;

- качество рабочей программы воспитания

5.4. С точки зрения организации исследовательских процедур проводится внутренняя и внешняя экспертиза.

Внешняя экспертиза проводится специалистами научно-методических центров, внутренняя экспертиза проводится методическим советом учреждения.

5.5. Этапы проведения внутренней экспертизы программы:

- представление программы на методическом объединении;

- обращение педагога (автора) с заявлением в методический совет о проведении экспертизы программы (к заявлению прилагается программа);

- изучение методистом, курирующим педагога содержания и оформления программы;

- защита программы на заседании методического совета.

5.6. Экспертное заключение подписывается членами экспертной комиссии.

5.7. Помимо внутренней экспертизы проводится независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ.

6. Порядок принятия и утверждения дополнительных общеразвивающих программ

6.1. После проведения экспертизы дополнительная общеразвивающая программа рекомендуется (или не рекомендуется) методическим советом для принятия на педагогическом совете.

6.2 Дополнительная общеразвивающая программа принимается (или не принимается) к реализации решением педагогического совета учреждения. Решение педагогического совета утверждается приказом директора.

6.3. Гриф утверждения программы с указанием реквизитов приказа и подписью директора размещается на титульном листе в правом верхнем поле.

6.4 Утверждение дополнительной общеразвивающей образовательной программы производится до 1 сентября текущего года.

6.5 Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за реализацию дополнительной общеразвивающей программы несет педагог дополнительного образования.

7.2. Программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены все темы учебного плана и уровень усвоения теоретического и практического материала не ниже среднего (по итогам аттестации учащихся).

7.3. Контроль за реализацией программ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в пределах своей компетенции

Приложение 1

**Образцы оформления структурных элементов дополнительных
общеразвивающих программ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кашарская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением
педагогического совета
Протокол №
от «__»20__г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Кашарская
средняя общеобразовательная школа»

_____/ФИО/
Приказ № ____ от «__» 20__г.

Дополнительная общеразвивающая программа

_____ направленности
«_____»
(_____ уровень)

Срок реализации: _____
Возраст обучающихся: _____

Педагог дополнительного образования: _____

д.Кашара, 202-

