

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кашарская
средняя общеобразовательная школа»**

| | |
|---|---|
| Принято решением педагогического совета Протокол № от 2023 | Утверждено приказом директора МКОУ «Кашарская СОШ» _____/Е.Н.Малахова Приказ № от .03.2023 |
|---|---|

**ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным
общеразвивающим программам**

1. Общие положения

1.1. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кашарская средняя общеобразовательная школа» (далее Учреждение) является неотъемлемой частью образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной далее (общеразвивающей) программы.

Цель промежуточной аттестации – выявить уровни развития способностей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление навыков степени сформированности практических умений и навыков у обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

-«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Данное Положение распространяется на всех обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам Учреждения, независимо от выбранной формы обучения.

1.5. Принципы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- научности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- открытости проведения процедуры аттестации обучающихся;
- свободы выбора педагогам методов и форм проведения аттестации обучающихся и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. Функции промежуточной аттестации обучающихся:

а) учебная (создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

б) воспитательная (является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);

в) развивающая (позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы);

г) коррекционная (помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса);

д) социально-психологическая (дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха»).

1.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с настоящим Положением и на основании приказа по учреждению.

II. Организация промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в обязательном порядке для всех обучающихся учреждения.

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в соответствии с графиками, составленными заместителями директора по учебно-воспитательной работе совместно с педагогами дополнительного образования: по итогам учебного года – (срок проведения – май).

2.3. Форма промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с профилем и содержанием деятельности детского объединения.

2.4. В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться: тестирование, выполнение практической работы, выставка, творческий отчет, конференция, защита проектов и творческих работ, подготовка докладов и рефератов, конкурс, игра, турнир, соревнование, сдача нормативов, праздник, поход и т.д.

2.5. Содержание промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной- дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

За месяц до проведения промежуточной аттестации обучающихся педагог в письменной форме представляет заместителю директора по учебной работе сроки и тему контрольного мероприятия в рамках промежуточной аттестации обучающихся. На основании представленных материалов заместитель директора по учебной работе составляет график проведения промежуточной аттестации обучающихся и утверждает его у директора учреждения не позже, чем за 2 недели до ее проведения.

III. Результаты и критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся:

3.1. Предметные результаты:

- для обучающихся младшего школьного возраста:
 - освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
 - система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;
 - развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:
 - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - широта кругозора;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практических заданий;
 - степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
 - развитость специальных способностей;
 - технологичность практической деятельности.

3.2. Метапредметные результаты:

- для обучающихся младшего школьного возраста:
 - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:
 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
 Способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.3 Личностные результаты:

- для обучающихся младшего школьного возраста:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
 - социальные компетенции;
 - личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
 - сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

3.4. Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;
- наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуацию, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошее владение устной речью, способность выразить свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;
- развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного посещения и личной гигиены;
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;
- владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.; способность к принятию собственных решений.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации обучающихся.

4.1. Предметные и метапредметные результаты аттестации обучающихся определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с определенными критериями таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной- дополнительной общеразвивающей программы каждым ребенком;
- уровень усвоения дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы;
- динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся и их продвижение в достижении планируемых результатов;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения.

Оценка результатов аттестации выражается не в количественных, а в качественных показателях в соответствии со спецификой образовательной деятельности. При аттестации обучающихся используются следующие критерии:

- низкий уровень – 1-4 балла (усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»);
- средний уровень – 5-8 баллов (обучающийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);
- высокий уровень – 9-10 баллов (обучающийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях)

4.2. Результаты аттестации обучающихся фиксируется в протоколе контрольных занятий (Приложение №1) который являются документом отчетности.

4.3. Результаты аттестации обучающихся по учреждению анализируются администрацией учреждения.

4.4. В результате итоговой аттестации обучающихся делается заключение:

- о переводе обучающегося на следующий учебный год в соответствии со сроком реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- о выпуске обучающегося, заверившего обучение в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе;
- причины неосвоения дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

Протокол

контрольных занятий в д/о _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Группа, год обучения: _____

Тема контрольного занятия: _____

Форма контрольного занятия: _____

Дата занятия: _____

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Уровень усвоения программного материала | | | Заключение о переводе | |
|-------|----------------------|---|---------|--------|-----------------------|---------|
| | | высокий | средний | низкий | переведен | выпущен |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | |

Критерии оценивания:

- высокий уровень 9-10 баллов; -средний уровень 5-8 баллов; - низкий уровень 1-4 балла

Дата _____

Подпись _____

Карточка учета результатов личностного развития обучающихся д/о _____

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Ф.И.О.педагога _____

Объединение, год обучения _____
(_____ аттестация)

| № п.п. | Показатели | Волевые качества (терпение, воля, самоконтроль) | Поведенческие качества (поведение на занятиях, конфликтность, тип сотрудничества) | Ориентационные качества (мотивация, отношение к трудовой деятельности, самооценка) | Итого |
|--------|------------------------------|---|--|---|-------|
| | Ф.И. обучающегося | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| | Среднее по группе: | | | | |
| | ИТОГО по объединению: | | | | |

Примечание: 1-3 балла – низкий уровень степени выраженности личностного развития; 4-7 баллов – средний; 8-10 - высокий