

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курской области
Управление образования администрация Коньшевского района
МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО Протокол от <u>«29» августа 2023г. № 1</u>	«СОГЛАСОВАНО» на педагогическом совете школы Протокол от <u>«30» августа 2023 г. № 1</u>	«УТВЕРЖДЕНО» приказом директора школы от <u>«31» августа 2023 г. № 63</u> _____/Е.Н. Малахова/
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Я-КУРЯНИН»
Уровень обучения: начальное общее образование
Класс: 3

Направление: духовно-нравственное

Составитель: учитель 1 категории
Копылова Л.А.

КАШАРА 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 30.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным законом №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г. 18 декабря 2012 г., 24 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. № 372;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021года, регистрационный номер 62296;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115:
 - Основной образовательной программой НОО МКОУ «Кашарская СОШ»;
 - Рабочей программой воспитания начального общего образования;
 - Учебным планом начального общего образования МКОУ «Кашарская СОШ»;
 - Положением « О рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля»
 - Годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории и современного развития родного края и

малой родины.

В ФООП НОО с целью расширения знаний обучающихся об истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» рекомендован факультативный курс краеведения «История родного края» (п. 171.7.1.1.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение этой цели на основе использования богатого культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре, Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
- формировать интерес и личностно-ценностное отношение к историческому наследию своей малой родины, ее истории, культуре, историческим и культурным ценностям;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;
- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;
- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;
- формировать культуру поведения в информационной среде.

Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин» в учебном плане

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – дети 7-11 лет, обучающиеся начальных классов, в течение четырёх лет обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю. Во 2–4 классах по 34 занятия.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии ;
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

(34 часа)

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения. Что значит быть краеведом.

РАЗДЕЛ 1

Я ЖИВУ В РОССИИ

Понятие «родина», «малая родина». Карта России, ее изучение. Взаимосвязь понятий - «курянин», «россиянин».

Понятие «Россия», «столица». Значение и значимость Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.

Курск - областной центр. Города Курской области. Символика.

Практическая работа с картами России, Курской области.

Семья. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи».

Родословная. Генеалогическое древо. Традиции семьи.

Домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Моя улица. Дорога от дома до школы.

РАЗДЕЛ 2

БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История школы, формирование интереса к истории школы. Школы города, их особенности. Формирование устойчивой позиции ученика.

История возникновения Курска.

Знаменский собор - исторический центр и духовный символ нашего города. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение»

История местечка Коренная пустынь. Курская Корейская ярмарка.

Музеи Курска. Краеведческий музей. Музей Курской битвы.

Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее.

РАЗДЕЛ 3

ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ

Зеленые насаждения на улицах города, его окрестностях, их роль. Парки, лесопарки, леса нашего края. Растения ядовитые и неядовитые.

Собственная и экологическая безопасность. Экологические проблемы края.

Птицы города и его окрестностей. Распознавание птиц, их повадки. Бережное отношение к птицам.

Курский соловей- символ нашего края. Музей курского соловья.

Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина. Стрелецкая степь.

Понятие «заповедник», значение заповедников

Красная книга, ее значение. Флора ЦЧЗ. Многообразии растительного мира заповедника.

Фауна ЦЧЗ. Многообразие животного мира заповедника.

Курская ботаническая аномалия. Понятия «чернозем», «реликты», «живые ископаемые».

Раздел 4

КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ

Семь чудес Курской области: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).

Край, которым я горжусь!

3

класс

(34 часа)

ВВЕДЕНИЕ

Краеведение, цели, задачи изучения курса краеведения. Курские краеведы. Курское областное краеведческое общество (президент общества Ю.А.Бугров).

Раздел 1

БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года.

История города: от основания до XIX века.

Летопись семьи. Анализ первоисточников. Понятия «летопись», «генеалогия», «генеалогическое древо», «архив».

Особенности современного жилища.

Старинные здания нашего города. Исторические памятники архитектуры города.

Историей некоторых памятников архитектуры города (по выбору учителя, обучающихся).

Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности курской избы. Символика в строительстве.

Внутреннее устройство дома, символика. Особенности убранства дома, его традиции.

Назначение и история мебели, утвари.

Русский народный костюм, его составляющие. Курский костюм.

Отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме.

Традиционные ремесла края.

Курское ковроткачество. Курский ковер. Особенности курских ковров.

История и география гончарного ремесла в нашем крае. Суджанская и Кожлянская народные игрушки, их отличия.

РАЗДЕЛ 2

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КУРСКОГО КРАЯ

Фольклор - духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. Особенности курского говора.

Народные таланты Курского края.

Курск литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.)

Курск театральный. История театров Курска, биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И. Селиванов и др.)

Правила поведения в театре.

Курск художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчество (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.)

Курск музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (А. Абаза, Н. Плевицкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы), история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (фольклорный ансамбль «Тимоня», симфонический оркестр Курской филармонии, «Русский камерный оркестр» и др.).

Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями Курска, связанными с музыкой.

4

класс

(34 часа)

ВВЕДЕНИЕ

Значение краеведения для современника. Цели, задачи изучения курса краеведения.

РАЗДЕЛ 1

ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ

Курск географический.

Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф.

Биография и открытия Г.Шелихова.

Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Курска и Курской области.

КМА. Михайловский ГОК. Виды полезных ископаемых, встречающимися на территории области. Железная руда, ее свойства.

Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Курска и области, их география, особенности их флоры, фауны и пр.

Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.

РАЗДЕЛ 2

БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село Сафоновка Кореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец Бярятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.)

Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)

Познакомить с историей возникновения монастыря Коренная пустынь. Возрождение духовной обители.

Исторические события, происходящие в Курске в XX веке.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва.

Жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.

РАЗДЕЛ 3

КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ

Герои-земляки.

Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще (В. Александрюк, С. Булычев, В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелев - ской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпиченко - советский разведчик, А. Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов - герой Отечественной войны 1812 года, А. Шейн - первый русский генералиссимус и др.).

Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М. Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алекса- польский - ученый-геодезист, М. Гуревич - советский инженер- авиаконструктор, В. Котельников - учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А. Снегирев - изобретатель управляемого аэростата, А. Уфимцев - советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов - великий инженер).

Курск современный. Тенденции развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр.

Достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами.

Почетные граждане города. Знакомство с их биографиями.

Курская антоновка - символ нашей области.

Конкурс общественного признания «Курская антоновка». Человек года.

Курск - город будущего

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданское воспитание

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2.Патриотическое воспитание

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3.Духовно-нравственное воспитание

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

4. Эстетическое воспитание

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6. Трудовое воспитание

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологического воспитания: □ экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

8. Ценности научного познания

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Планируемые результаты освоения программы курса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
- Умения и навыки работы в сотрудничестве.
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

В результате обучения по программе «Я - курянин» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, Познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

ориентироваться в важнейших для региона событиях и ф« прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Выпускник приобретет:

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести - как регулятора морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свой край;

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с культурой Курской области;

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

-эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

-уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, сообщением для выступления на школьных научно-практических конференциях;

вносить необходимые изменения в исполнение как по ходу реализации проекта (исследования), так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-узнавать символику Курской области, города Курска;
описывать достопримечательности родного края;
использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с различного рода географическими картами;
работать с картой;
находить на карте свой регион и его главный город;
-устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
-устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
ориентироваться на позицию партнера в общении;
учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

готовить сообщения и выступать с ними;
формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проекты, презентации, творческие работы.

Формы проведения занятий и виды деятельности

Занятия включают в себя, теоретическую и практическую части. Форма организации: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Введение. Курские краеведы	Вводная <i>беседа</i> , цели, задачи изучения курса краеведения. Курское областное краеведческое общество (президент общества Ю.А.Бугров).	1
2	Археологический музей	История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года. <i>Беседа</i> : «Правила поведения в музее».	1
3	От основания города до XIX века	Откуда есть пошла Курская земля. От основания города до XIX века <i>Беседа</i> : «Экскурс в далекое прошлое нашего края». <i>Проектно-исследовательская работа</i> : «История моего края в далеком прошлом».	3
4	Летопись моей семьи	<i>Занятие-анализ первоисточников</i> . Познакомить с понятиями «летопись», «генеалогия», «генеалогическое древо». <i>Практическая работа</i> : построение генеалогического древа, способы фиксирования фактов из семейного архива. <i>Долгосрочный проект</i> : «Коллекция семейных кулинарных рецептов с комментариями», «Мини-музей семейных реликвий», «Фотоальбомы с комментариями, открытками, письмами и коллажами», «Легенды семьи или традиции» (по выбору обучающихся).	2
5	Дом, в котором я живу	<i>Занятие-диспут</i> . Особенности современного жилища. <i>Поисковая работа</i> : «История моего дома». <i>Творческая работа</i> : «Дом, в котором я сейчас живу, дом, в котором хотел бы я жить».	1
6	Старинные здания нашего города	<i>Виртуальная экскурсия</i> . Познакомить обучающихся с историческими памятниками архитектуры нашего города. <i>Проектно-исследовательская работа</i> : «Свидетели исторических событий».	1
7	Летопись в камне	<i>Обзорная пешеходная экскурсия</i> . Познакомить обучающихся с историей некоторых памятников архитектуры города.	1
8	Мир старинного дома	<i>Занятие-презентация</i> . Особенности постройки домов. Традиции и обряды при	2

		возведении дома. Особенности	
9	Внутреннее убранство дома	<p><i>Занятие-панорама.</i></p> <p>Внутреннее устройство дома, символика. Особенности убранства дома, его традиции. Назначение и история мебели, утвари. <i>Проектно-исследовательская работа:</i> «Дома, терема, избы, избушки...» (как описывают внешний вид и внутреннее убранство домов в сказках, былинах, русских песнях, изображают на картинах), «История одной вещи» (по выбору обучающихся).</p>	1
10	Путешествие в краеведческий музей	<p>Познакомить обучающихся с крестьянским бытом, условиями жизни крестьян. <i>Творческая работа:</i> презентация краеведческого музея</p>	2
11	Курский народный костюм	<p><i>Занятие-открытие.</i></p> <p>Познакомить обучающихся с русским (курским) народным костюмом, его составляющими. Показать отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Наряди куклу». <i>Проектно-исследовательская работа:</i> «Русский (курский) костюм в живописи, поэзии, литературе»; «Традиции русского костюма в современной одежде».</p>	2
12	Традиционные ремесла края	<p><i>Занятие-встреча</i> с интересными людьми. Познакомить обучающихся с традиционными народными ремеслами курян.</p>	2
13	Курское ковроткачество	<p><i>Лекция-диалог.</i></p> <p>Курский ковер. Особенности курских ковров. <i>Творческая работа:</i> «Ткацкий стан», «Мой коврик» (по выбору обучающихся).</p>	1
14	Глиняных дел мастера.	<p>Суджанская и Кожлянская народные игрушки</p> <p><i>Мастер-класс</i> по изготовлению глиняных изделий.</p> <p>Познакомить с историей и географией гончарного ремесла в нашем крае. Познакомить с особенностями Суджанской и Кожлянской народных игрушек, определить отличия</p> <p><i>Творческая работа:</i> «Подарок для семьи» (изготовление игрушек, посуды из глины, их роспись).</p>	2
15	Неповторимый курский говор	<p><i>Занятие-встреча</i> с носителями языка. Особенности курского говора.</p> <p><i>Игра</i> «Догада».</p> <p><i>Долгосрочный исследовательский проект:</i> «Как говорят мои</p>	1

		бабушка (дедушка, родственники, соседи)» (составление семейного словарика).	
16	Фольклор - духовное богатство курян	<i>Занятие-анализ первоисточников.</i> Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. <i>Исследовательская работа:</i> «Фольклор в моей семье».	2
17	Народные таланты Курского края	<i>Занятие-встреча</i> с интересными людьми- хранителями народных традиций Курского края. <i>Дидактический театр</i>	1
18	Курск литературный	<i>Экскурсия</i> в Дом литераторов, литературный музей, библиотеку (по выбору). <i>Литературная гостиная.</i> Познакомить обучающихся с биографией поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е.Носов, К. Воробьев, А.Фет, А. Ха- ритановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.) <i>Исследовательская работа:</i> «Писатели и поэты о Курске», «Писатели и поэты в Курске» (по выбору обучающихся). <i>Творческая работа:</i> «Проба пера».	2
19	Курск театральный	<i>Занятие-презентация:</i> «Традиции театра», «На курских подмостках...». Познакомить обучающихся с историей театров Курска, биографией и творчеством выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М.Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И.Селиванов и др.) Беседа «Правила поведения в театре». <i>Долгосрочный коллективный творческий проект:</i> создание и постановка пьесы. <i>Семейной домашнее задание:</i> всей семьей посетить какую-либо театральную постановку, составить книгу (альбом) отзывов о спектакле.	2
20	Курск художественный	<i>Занятие-встреча</i> с интересными людьми. Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчеством (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Па- рашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.) <i>Виртуальное путешествие</i> «Курск на старой открытке». <i>Экскурсия</i> в картинную галерею, галерею «АЯ». <i>Исследовательские проекты:</i> «Городская палитра» (изображение городских пейзажей на картинах, открытках).	2

		<i>Творческая мастерская:</i> «Уголок моего города», фотоколлаж «Мой Курск», альбом «Самые живописные места Курска» (по выбору обучающихся).	
21	Курск музыкальный	<p><i>Музыкальная гостиния.</i></p> <p>Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров, историей создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (А. Абаза, Н. Плевацкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы, фольклорный ансамбль «Тимоныя» и др.). Знакомство с учреждениями, связанными с музыкой.</p> <p><i>Исследовательская работа:</i> «Песни о Курске», составление песенника.</p> <p><i>Творческая работа:</i> «Моя песня о Курске».</p>	5
22	Обобщающее занятие	Обобщить полученные знания. Подведение итогов различных проектов.	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема по программе.	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата план	Дата факт
1	Введение. Курские краеведы	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	07.09	
2	Археологический музей	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14.09	
3	От основания города до XIX века	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	21.09	
4	От основания города до XIX века	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	28.09	
5	От основания города до XIX века	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	05.10	
6	Летопись моей семьи	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	12.10	
7	Летопись моей семьи	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	19.10	

8	Дом, в котором я живу	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	26.10	
9	Старинные здания нашего города	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	09.11	
10	Летопись в камне	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	16.11	
11	Мир старинного дома	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	23.11	
12	Мир старинного дома	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	30.11	
13	Внутреннее убранство дома	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	07.12	
14	Путешествие в краеведческий музей	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14.12	
15	Путешествие в краеведческий музей	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	21.12	
16	Курский народный костюм	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	28.12	
17	Курский народный костюм	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	11.01	
18	Традиционные ремесла края	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	18.01	
19	Традиционные ремесла края	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	25.01	
20	Курское ковроткачество	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	01.02	
21	Глиняных дел мастера.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	08.02	
22	Глиняных дел мастера.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15.02	
23	Неповторимый курский говор	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	29.02	
24	Фольклор - духовное богатство курян	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	07.03	
25	Фольклор - духовное богатство курян	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14.03	
26	Народные таланты Курского края	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	21.03	

27	Курск литературный	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	04.04	
28	Курск литературный	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	11.04	
29	Курск театральный	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	18.04	
30	Курск театральный	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	25.04	
31	Курск художественный	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	02.05	
32	Курск художественный	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	16.05	
33	Курск музыкальный	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	23.05	
34	Обобщающее занятие	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	30.05.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Александров-Липкинг Ю.А. Далёкое прошлое Курского края. – Воронеж: Изд-во ЦЧО, 1971.

2. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982.

3. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

4. Внутреннее пространство дома. Мифология народного быта: серия «Музей – школе» / Под ред. Н. И. Шатерниковой, О. А. Кравченко. – Белгород: Изд-во «КОНСТАНТА», 2006.

5. Гойзман Ш.Р. Михаил Иванович Алисов – изобретатель наборной машины// Городские Известия. – 2004. – №106.

6. Грива Т. Федор Семенов – курский астроном//VIP. – 2006. – № 5(39).

7. Жукова Л.Н. Выбираю таран. – М.: Молодая гвардия, 1985.

8. История и современность Курского края: Региональное учебное пособие. / Под ред. Б. Н. Королева. – Курск: ООО «Учитель», 1998.

10. Курск. Краеведческий словарь-справочник / Гл. Ред. Ю. А. Бугров Курск. – Изд. центр «ЮМЭКС» 1997.

11. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945. Краткий справочник. – М.: "Республика", 1995.

12. Курский край в истории Отечества / Под ред. Л. С. Полнера. – Курск: изд-во Курский гос. тех. ун-та, 1996.

13. Левченко В. В., Грива Т. А. Музеи и памятники Курской области. Справочник-путеводитель. – Курск: Сейм, 1996.

14. Народные промыслы Курской губернии. Культура и культурно– историческое наследие: научно-популярная серия в 20 томах. Том XV / Под ред. Н.М. Кургузовой, Н. С. Степановой. – Курск: ООО «Учитель», 2002.

15. Окаев В. П. Решение проблем сохранения и возрождения материальной народной культуры Курской области. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Курского края: сборник статей / Под. ред. Н. К. Шабанова. – Курск, Изд-во КГУ, 2006.

16. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

17. Страницы истории города Курска. Важнейшие события и даты с древнейших времен до наших дней / Сост. Проф. П. В. Иванов. – Воронеж: Центр.-Черноз. книжн. изд-во, 1981.

18. Улицы города Курска. Справочник по истории улиц и площадей города. 1782-2000 г.г. / Сост. А. С. Травина. – Курск, 2000.

19. Холодова Е. В. Усадьбы Курской губернии: Историко-архитектурные очерки. Приложения: Свод загородных усадеб, храмов и монастырей Курской области. – Курск: ТОО "Крона", 1997.

Электронные ресурсы

1. Старый Курск / <http://old-kursk.ru>
2. Малая Курская энциклопедия // <http://mke>
3. <http://kursk-museum.ru/>– Курский областной краеведческий музей
4. <http://archo-kursk.narod2.ru/>– Курский государственный областной музей археологии
5. www.gradmuzey.ru– Железногорский краеведческий музей
6. www.bolshoydub.ru - Музей партизанской славы «Большой дуб»
7. <http://zapoved-kursk.ru> – Центрально-Черноземный государственный заповедник имени профессора В.В. Алехина