

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курской области**

**Управление образования администрации Коньшевского района**

**МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»**

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании ШМО Протокол от <u>«29» августа 2023г. № 1_</u></p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> на педагогическом совете школы Протокол от <u>«30» августа 2023 г. № 1</u></p>	<p><b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> приказом директора школы от <u>«31» августа 2023 г. № 63</u> _____/Е.Н. Малахова/</p>
--	--	--

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «АЗБУКА ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень обучения: среднее общее образование

Класс: 10

Направление: общекультурное

Составитель: учитель 1 категории  
Жабоедова А.В.

КАШАРА 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Азбука психологии» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 30.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
  - Федеральным законом №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
  - Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ №371 от 18 мая 2023 года;
  - Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
  - Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
  - Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021года, регистрационный номер 62296;
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 ":
- Основной образовательной программой СОО МКОУ «Кашарская СОШ», разработанная на основе ФГОС и ФООП;
  - Рабочей программой воспитания СОО МКОУ «Кашарская СОШ»;
  - Учебным планом среднего общего образования МКОУ «Кашарская СОШ»;
  - Положением « О рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля»;
  - Годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Преподавание психологии предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Программа отражает вполне самостоятельную, завершённую систему психологических знаний, достаточную для получения элементарного психологического образования, которое после общеобразовательной школы может быть продолжено в других учебных заведениях.

Преподавание психологии в школе даёт возможность на соответствующих возрастных этапах становления личности способствовать развитию индивида как субъекта психологической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения, адаптироваться к жизни в сложных современных условиях.

**Цели** преподавания психологии:

- Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.
- Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Цель реализуется через решение психолого-педагогических **задач**, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

В реализации основных целей и задач данного учебного курса важнейшую роль играют вопросы методики преподавания. Главным аспектом изложения учебного материала являются нацеленность на личность ученика 10-11 классов, с ее потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями.

**Объектом** учебной деятельности при изучении курсов в школе является психологическая реальность. **Предметом** учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике **методы обучения**: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, методы экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

Преподавание психологии предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам (в недирективной форме), которые важны для девушек и юношей в силу возрастных особенностей развития.

Приоритетные **принципы** отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования
- интеграция предметов
- дифференциация и индивидуализация обучения
- природосообразность материала
- доступность образования
- логичность и системность изложения материала
- полнота и завершенность содержательных линий.

Урок психологии подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения:

➤ Учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности.

➤ Ежедневные уроки психологии позволяют учащимся сориентироваться в особенностях “психологического” взаимодействия, его целях и результатах.

➤ Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь, по сути, лишь алгоритмом, который каждый учащийся наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и школьного класса не позволяют открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

Курс «Азбука психологии» имеет **теоретико-прикладную направленность**, то есть в каждой теме предусматривается психологический практикум, в котором старшеклассникам предлагаются: психотехнические игры и упражнения, игры-коммуникации, анализ конфликтных ситуаций, рефлексивные упражнения. Занятия содержат следующие элементы:

а) Ведется индивидуальная работа в тетради, которые хранятся у старшеклассников, что снижает вероятность нарушения конфиденциальности записей в тетради. Это обеспечивает детям определенную степень психологической безопасности.

б) Работы в тетради проверяются и оцениваются: записывается мнение, реплика, риторический вопрос, размышление психолога как индивидуальная обратная связь.

в) Работа на занятиях проходит за партами, но при изучении отдельных тем, где требуется проведение мастерской или работа в режиме мини-тренинга, работа проводится в кругу.

д) В структуре урока выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми юношеского возраста:

е) Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

ф) Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании – это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения.

г) Подведение итогов занятия – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради.

Курс состоит из лекционных (теоретических), экспериментально-диагностических и практических (тренинговых) занятий. На лекционных занятиях раскрывается основной теоретический материал. Экспериментально-диагностические занятия предназначены для демонстрации

психологических явлений, предварительного знакомства с полезными на практике психологическими методиками. Практические занятия включают психодиагностику, освоение элементарных методов практического воздействия.

Занятия содержат игровые элементы. Ведется индивидуальная работа в тетради, которые после уроков сдаются и хранятся у педагога-психолога, что снижает вероятность нарушения конфиденциальности записей в тетради. Это обеспечивает детям определенную степень психологической безопасности. Работы в тетради проверяются и оцениваются: записывается мнение, реплика, риторический вопрос, размышление психолога как индивидуальная обратная связь.

Работа на занятиях проходит за партами, но при изучении отдельных тем, где требуется проведение мастерской или работа в режиме мини-тренинга, работа проводится в круге. В структуре занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста: *Ритуал приветствия* (придумывается группой на первом занятии в каждом учебном году). Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия. *Объявление темы* занятий, за которым следует *мотивирующее упражнение* и / или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой. *Работа по теме занятия*. Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании – это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения. *Подведение итогов занятия* – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради. *Ритуал завершения занятия* (см. ритуал приветствия).

#### **Место курса внеурочной деятельности «Азбука психологии» в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 года обучения (10 - 11 классы, 34 часа ежегодно). Курс психологии рассчитан на подростков 15 – 17 лет, соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов девушек и юношей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение (1 ч).**

Цели и задачи курса. Психология как наука.

### **Раздел I. Психология познания человеком окружающего мира (17 ч).**

**Тема 1.1.** Ощущения и восприятие. Значение ощущений и восприятия в жизни человека и их виды.

Формирование ощущений и образов окружающего мира человека. Иллюзии восприятия и их объяснение.

Экспериментальная демонстрация психологических фактов, обнаруживающих основные закономерности ощущений и восприятия.

**Тема 1.2.** Память. Общее представление о мнемических процессах. Виды памяти у человека. Условия успешного запоминания.

Причины плохого запоминания и неудачного воспроизведения учебного материала. Особенности памяти младших школьников.

*Практическая работа № 1.* «Изучение индивидуальных особенностей памяти». Демонстрация приемов развития памяти у человека.

**Тема 1.3.** Мышление. Виды и формы мышления человека. Мыслительные операции. Особенности творческого мышления. Пути усиления творческого потенциала человека. Понятие об интеллекте. Особенности мышления младших школьников.

*Практическая работа № 2.* «Изучение индивидуальных особенностей мышления». Демонстрация приемов развития мышления, его стимулирования.

**Тема 1.4.** Речь человека. Язык и речь человека. Виды речи и её развитие. Барьеры понимания. Речь и личность человека. Речь в профессиональной деятельности педагога.

*Практическая работа № 3.* «Изучение индивидуальных особенностей речи». Демонстрация приемов развития речи.

**Тема 1.5.** Воображение. Виды воображения. Роль воображения в профессиональной деятельности педагога.

**Тема 1.6.** Внимание. Роль внимания в жизни человека. Виды и свойства внимания. Особенности внимания младших школьников.

**Практическая работа № 4.** «Изучение индивидуальных особенностей внимания».

Демонстрация приемов развития внимания.

**Раздел II. Человек как личность (6 ч.).**

**Тема 2.1.** Личность. Понятие о личности. Направленность личности.

**Практическая работа № 5.** «Определение направленности личности».

**Тема 2.2.** Темперамент. Понятие темперамента, его физиологическая основа. Типы темперамента. Особенности темперамента младших школьников.

**Тема 2.3.** Характер. Отличие характера от темперамента. Черты характера. Формирование характера у младших школьников.

**Тема 2.4.** Способности. Общие и специальные способности. Педагогические способности.

**Тема 2.5.** Эмоции и чувства. Возможности регуляции эмоциональных состояний. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.

**Тема 2.6.** Воля. Ступени волевого действия. Слабоволие, способы развития воли и борьбы с ленью. Особенности воли младших школьников.

**Тема 2.7.** Мотивационная сфера человека. «Внутренние двигатели» деятельности, поведения и общения человека.

**III Раздел. Человек в социальном мире (7 ч.).**

**Тема 3.1.** Я в социальном мире. Факторы, влияющие на социальное поведение человека. Соответствие поведения личности собственным убеждениям.

**Практическая работа № 6.** «Я глазами других людей».

**Тема 3.2.** Социальное влияние. Понятие конформного поведения. Факторы, определяющие конформность человека. Способность человека сопротивляться социальному давлению.

Экспериментальная демонстрация психологических фактов, обнаруживающих конформность поведения человека.

**Тема 3.3.** Общение и взаимодействие людей. Три стороны общения. Понятие о взаимодействии.

**Практическая работа № 7.** «Определение уровня общительности».

**Тема 3.4.** Конфликт. Понятие о конфликте. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций.

**Практическая работа № 8.** «Определение уровня конфликтности».

**Итоговое занятие (1 ч).** Презентация обучающимися итоговых работ «Я – человек. Какой Я?».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
  - овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
    - потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей
1. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
  2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию.
  3. Развитие стремления к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
  4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
  5. Развитие интереса к педагогическим специальностям.
  6. Формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. Формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
4. Формирование умения определять общую цель и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

1. Формирование общих представлений о психологии как науке.
2. Владение основополагающими понятиями и представлениями об основных формах психической активности человека.
3. Формирование общих представлений об особенностях общения и социального взаимодействия.
4. Получение опыта конструирования Я-концепции, проектирования перспективы саморазвития и самоопределения.
5. Формирование умения схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих



природувнутреннего мира человека, закономерности его развития.

б. Умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Усвоение учебного материала обучающимися обеспечивается применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа, лекция), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические и самостоятельная работа учащихся с использованием фронтальной, индивидуальной, парной и групповой форм работы.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания, элементы занимательности.
3. Методы и формы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, составление схем, таблиц, создание тематических презентаций, составление обучающимися вопросников, тестов, формирование тематических справочников, защита творческих, самостоятельных работ.

#### **Механизм оценивания результатов:**

##### ***1. Владение фактами:***

- ✓ установление причин фактов
- ✓ установление взаимосвязей между фактами
- ✓ отличие основных фактов и фактов второстепенных

##### ***2. Владение проблематикой:***

- ✓ формулирование проблем по теме
- ✓ умение отыскать возможные пути решения проблемы

##### ***3. Владение понятиями:***

- ✓ раскрытие содержания понятий
- ✓ установление взаимосвязей между понятиями
- ✓ практическое применение понятий

##### ***4. Владение правилами и приемами:***

- ✓ формулирование правил, требований, приемов
- ✓ раскрытие содержания правил, требований, приемов
- ✓ характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

##### ***5. Проверка навыков:***

- ✓ моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- ✓ выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- ✓ самоанализ результатов выполнения подобных действий

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела и темы занятия	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>Введение</b>	<i>1</i>	<i>1</i>	-
<b>Раздел I. Психология познания человеком окружающего мира.</b>	<i>17</i>	<i>13</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.1.</b> Ощущения и восприятие.	2	2	-
<b>Тема 1.2.</b> Память.	4	3	1
<b>Тема 1.3.</b> Мышление.	4	3	1
<b>Тема 1.4.</b> Речь.	3	2	1
<b>Тема 1.5.</b> Воображение.	1	1	-
<b>Тема 1.6.</b> Внимание.	3	2	1
<b>Раздел II. Человек как личность.</b>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>1</i>
<b>Тема 2.1.</b> Личность.	2	1	1
<b>Тема 2.2.</b> Темперамент.	1	1	-
<b>Тема 2.3.</b> Характер.	1	1	-
<b>Тема 2.4.</b> Способности.	1	1	-
<b>Тема 2.5.</b> Эмоции и чувства.	1	1	-
<b>Тема 2.6.</b> Воля.	1	1	-
<b>Тема 2.7.</b> Мотивационная сфера человека.	1	1	-
<b>III Раздел. Человек в социальном мире.</b>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>3</i>
<b>Тема 3.1.</b> Я в социальном мире.	2	1	1
<b>Тема 3.2.</b> Социальное влияние.	2	2	-
<b>Тема 3.3.</b> Общение и взаимодействие людей.	2	1	1
<b>Тема 3.4.</b> Конфликт.	2	1	1
<b>Итоговое занятие</b>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения		Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	факт		
1.	Введение. Ощущения и восприятие. Значение ощущений и восприятия в жизни человека и их виды.	1	07.09.			
2	Ощущение и восприятие. Экспериментальная демонстрация психологических фактов, обнаруживающих основные закономерности ощущений и восприятия.	1	14.09.			
3.	Память. Общее представление о мнемических процессах..	1	21.09.			
4.	Память Виды памяти у человека. Условия успешного запоминания.	1	28.09.			
5.	Память Причины плохого запоминания и неудачного воспроизведения учебного материала. Особенности памяти младших школьников	1	05.10.			
6.	Память <i>Практическая работа № 1.</i> «Изучение индивидуальных особенностей памяти». Демонстрация приемов развития памяти у человека.	1	12.10.			
7	Мышление. Виды и формы мышления человека. Мыслительные операции.	1	19.10.			
8	Мышление. Особенности творческого мышления. Пути усиления творческого потенциала человека.	1	26.10.			
9	Мышление. Понятие об интеллекте. Особенности мышления младших школьников.	1	09.11.			
10	<i>Практическая работа № 2.</i> «Изучение индивидуальных особенностей мышления». Демонстрация приемов развития мышления, его	1	16.11.			

	стимулирования.					
11	Речь человека. Язык и речь человека. Виды речи и её развитие. Барьеры понимания.	1	23.11.			
12	Речь и личность человека. Речь в профессиональной деятельности педагога.	1	30.11.			
13	<i>Практическая работа № 3.</i> «Изучение индивидуальных особенностей речи». Демонстрация приемов развития речи.	1	07.12.			
14	Воображение. Виды воображения. Роль воображения в профессиональной деятельности педагога.	1	14.12.			
15	Внимание. Роль внимания в жизни человека.	1	21.12.			
16	Виды и свойства внимания. Особенности внимания младших школьников.	1	28.12.			
17	<i>Практическая работа № 4.</i> «Изучение индивидуальных особенностей внимания». Демонстрация приемов развития внимания.	1	11.01.			
18	. Личность. Понятие о личности. Направленность личности.	1	18.01.			
19	<i>Практическая работа № 5.</i> «Определение направленности личности».	1	25.01.			
20	Темперамент. Понятие темперамента, его физиологическая основа. Типы темперамента. Особенности темперамента младших школьников.	1	01.02.			
21	Характер. Отличие характера от темперамента. Черты характера. Формирование характера у младших школьников	1	08.02			
22	Способности. Общие и специальные способности. Педагогические способности.	1	15.02			

23	Эмоции и чувства. Возможности регуляции эмоциональных состояний. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.	1	22.02			
24	Воля. Ступени волевого действия. Слабоволие, способы развития воли и борьбы с ленью. Особенности воли младших школьников.	1	29.02.			
25	Мотивационная сфера человека. «Внутренние двигатели» деятельности, поведения и общения человека.	1	07.03.			
26	Я в социальном мире. Факторы, влияющие на социальное поведение человека. Соответствие поведения личности собственным убеждениям.	1	14.03.			
27	<i>Практическая работа № 6.</i> «Я глазами других людей».	1	21.03.			
28	Социальное влияние. Понятие конформного поведения. Факторы, определяющие конформность человека. Способность человека сопротивляться социальному давлению.	1	04.04.			
29	Экспериментальная демонстрация психологических фактов, обнаруживающих конформность поведения человека.		11.04.			
30	Общение и взаимодействие людей. Три стороны общения. Понятие о взаимодействии.	1	18.04.			
31	<i>Практическая работа № 7.</i> «Определение уровня общительности».	1	25.04.			
32	Конфликт. Понятие о конфликте. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций.	1	02.05.			

<b>33</b>	<b>Практическая работа № 8.</b> «Определение уровня конфликтности».	<b>1</b>	16.05.			
<b>34</b>	<b>Итоговое занятие</b> Презентация обучающимися итоговых работ «Я – человек. Какой Я?».	<b>1</b>	23.05.			

1. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие. – М.: ЮнитиДана, 2012. – 559 с.
  2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: учеб. для студ. вузов. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
  3. Лях Т. И. Психология. Учебное пособие. – Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. – 219 с.
  4. Сухих А. В. История психологии: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с.
- Дополнительная литература:
1. Багадирова С. К. Материалы к курсу «Психология личности» (раздел «Теории личности»). Учебное пособие в 2 ч.: Ч. 2. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 172 с.
  2. Багадирова С. К. Материалы к курсу «Психология личности» (раздел «Теории личности»). Учебное пособие в 2 ч.: Ч. 1. – М., 2014. – 164 с.
  3. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. – М.: Академический Проект, 2010. – 384 с.
  4. Воронцова М. В., Дубровская Т. А., Макаров В. Е. Самостоятельная и научная деятельность студентов в вузе: учебно-методическое пособие. – Таганрог: А.Н. Ступин, 2011. – 104 с.
  5. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 213 с.
  6. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с.
  7. Маклаков А. М. Общая психология. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2012. – 592 с.
  8. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии: учеб. для аспирантов и соискателей системы послевузовского психологического обр. – М.: Академический проект, 2011. – 521 с.
  9. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2013. – 639 с.

10. Общая психология: учебное пособие: в 3-х т./ ред-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когнито-Центр, 2013. – 608 с.: Т. 2, кн.1.
11. Общая психология: учебное пособие: в 3-х т./ ред-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когнито-Центр, 2013. – 664 с.: Т. 2, кн.2.
12. Общая психология: учебное пособие: в 3-х т./ ред-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когнито-Центр, 2013. – 704 с.: Т. 3, кн.1.
13. Общая психология: учебное пособие: в 3-х т./ ред-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когнито-Центр, 2013. – 592 с.: Т. 3, кн.2.
14. Общая психология: учебное пособие: в 3-х т./ ред-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когнито-Центр, 2013. – 640 с.: Т. 3, кн.4.
15. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практиум. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – 76 с.
16. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.: Смысл, 2014. – 413 с.