

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курской области**

**Управление образования администрации Коньшевского  
района**

**МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»**

<b>"Рассмотрено"</b> на заседании ШМО Протокол от 29 августа 2023г. №1	<b>«Согласовано»</b> на педагогическом совете школы Протокол от «30» августа 2023 г. № 1	<b>«Утверждено»</b> приказом директора школы от «31» августа 2023 г. № 63 _____/Е.Н. Малахова/
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный немецкий»**

для обучающихся 3 класса

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель: учитель 1 категории

Копылова Л.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» для 7 класса составлена в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 30.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным законом №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с последующими изменениями от 31 декабря 2015 г. №1577;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Мипросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370;
- Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021года, регистрационный номер 62296;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 :

- - Основная образовательная программа ООО МКОУ «Кашарская СОШ», разработанная на основе ФГОС и ФООП;
  - Рабочая программа воспитания ООО МКОУ «Кашарская СОШ»;
  - Учебный план основного общего образования МКОУ «Кашарская СОШ»;
  - Положение « О рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля»
  - Годовой календарный учебный график на 2023 -2024 учебный год. са разработана в соответствии

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Данная программа направлена на создание условий для развития навыков диалогической и монологической речи, аудирования, расширение лексического запаса, совершенствование фонетических и грамматических навыков. Обучение говорению является одной из главных целей обучения иноязычной речи. Однако, научить ребенка говорить на иностранном языке – очень сложная задача. Решению этой задачи будут способствовать ролевые игры, инсценирование диалогов, драматизация, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, а также использование стихов, песен, наглядности и презентаций. Основной формой работы на занятиях является игра. Ролевые

игры помогают не только использовать на практике то, что было изучено на уроках, но и создают условия для раскрытия личности каждого ученика, и предоставляют возможность попасть в мир реального общения на иностранном языке. Ролевая игра позволяет учащимся стать кем-то другим на время игры и высказывать свое мнение от имени этого человека, или же учащийся изображает самого себя, попавшего в определенную ситуацию. Ролевая игра помогает развить навыки общения, умение доказывать свою точку зрения, формирует мышление, развивает воображение, создает творческую атмосферу.

Коммуникативная компетенция включает в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Нельзя научить иностранному языку, не познакомив с культурой страны. Знание норм и правил поведения, обычаев и традиций, особенностей национального характера и повседневной жизни страны изучаемого языка помогает нам узнать мотивы поведения людей и установить дружеские отношения. Изучение языка и культуры одновременно поможет не только достичь практических, образовательных и развивающих целей, но и поддержать мотивацию учащихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Направленность курса «Занимательный немецкий» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях.

### **Цели и задачи программы « Занимательный немецкий »**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;

- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;

#### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Исходя из учебного плана школы, на программу внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» в 2023 – 2024 учебном году отведено 34 часа, 1 час в неделю.

### Содержание программы внеурочной деятельности (34 часа)

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой программы, представленной в 7 классе:

#### Предметное содержание речи

<b>Как прошло лето (5 ч)</b>
Рассказываем о каникулах
Погода
Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.
Причастия
Проект «Мое лето»
<b>Планы на будущее (5 ч)</b>
Мечты
Я хотел бы стать... Профессии
Профессиональное образование
Мои планы на будущее
Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»

<b>Дружба (5 ч)</b>
Друзья и подруги.
Качества личности
Хороший друг, какой он?
Сравнения. Сравнительная степень
Проект «Мой лучший друг»
<b>Изображение и звук (4ч)</b>
Электрические приборы. Средства коммуникации
Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen
Телеканалы и радиостанции.
Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке
<b>Взаимоотношения (5 ч)</b>
Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...
Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей
Ориентация и способность к передвижению.
Взаимоотношения в интернате.
Проект «Мои эмоции»
<b>Это мне нравится (5 ч)</b>
Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...
Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.
Описываем внешность
Покупки
Проект «По одежке встречают»
<b>Подробнее о себе (5 ч)</b>
Какое сегодня число? Важные дни. Даты.
Школьная жизнь.
Важные этапы в (школьной) жизни
Обобщение и систематизация изученного материала
Подведение итогов года

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

#### **1.Гражданское воспитание**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

#### **2.Патриотическое воспитание**

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

### **3. Духовно-нравственное воспитание**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

### **4. Эстетическое воспитание**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

### **6. Трудовое воспитание**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

**7. Экологического воспитания:** • экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

### **8. Ценности научного познания**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Работа по программе внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» в 7 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обучение смысловому чтению;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

#### ***Говорение:***

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### ***Аудирование:***

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

#### ***Чтение:***

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

#### ***Письменная речь:***

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

#### ***Графика, каллиграфия, орфография:***

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;



- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

***Фонетическая сторона речи:***

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

***Лексическая сторона речи:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 7 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи:***

Существительные: дательный падеж существительных;

Артикль: нулевой артикль;

отрицание *kein*;

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Präteritum*; повелительное наклонение;

прошедшее повествовательное время *Präteritum* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*;

прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов;

возвратные глаголы;

Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*;

возвратное местоимение *sich*;

Прилагательные/наречия:

сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий;

склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах;

склонение прилагательного после неопределённого артикля;

склонение прилагательного после определённого артикля;

склонение прилагательного после притяжательных местоимений;

склонение прилагательного после отрицания *kein*;

склонение прилагательного в единственном и множественном числе;

Числительные:

порядковые числительные (в том числе при назывании дат);

Предлоги:

предлоги с дательным падежом;

предлоги с винительным падежом.

Синтаксис:

условные придаточные предложения с союзом *wenn* после главного предложения;

условные придаточные предложения с союзом *wenn* перед главным предложением;

дополнительные придаточные предложения с союзом *dass* и придаточные предложения причины с союзом *weil*;

порядок слов в сложном предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

## Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

## Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проекты и презентации в конце каждой темы

### Формы проведения занятий и виды деятельности

Занятия включают в себя, теоретическую и практическую части. Форма организации: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Как прошло лето (5 ч)</b>
Рассказываем о каникулах
Погода
Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.
Причастия
Проект «Мое лето»
<b>Планы на будущее (5 ч)</b>
Мечты
Я хотел бы стать... Профессии
Профессиональное образование
Мои планы на будущее
Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»
<b>Дружба (5 ч)</b>
Друзья и подруги.
Качества личности
Хороший друг, какой он?
Сравнения. Сравнительная степень
Проект «Мой лучший друг»
<b>Изображение и звук (4ч)</b>

Электрические приборы. Средства коммуникации
Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen
Телеканалы и радиостанции.
Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке
<b>Взаимоотношения (5 ч)</b>
Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...
Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей
Ориентация и способность к передвижению.
Взаимоотношения в интернате.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ»

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Рассказываем о каникулах	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	08.09	
2	Погода	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15.09	
3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	22.09	
4	Причастия	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	29.09	
5	Проект «Мое лето»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	06.10	
6	Мечты	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	13.10	
7	Я хотел бы стать... Профессии	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	20.10	
8	Профессиональное образование	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	27.10	
9	Мои планы на будущее	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10.11	
10	Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	17.11	
11	Друзья и подруги.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	24.11	
12	Качества личности	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	01.12	
13	Хороший друг, какой он?	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	08.12	
14	Сравнения. Сравнительная степень	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15.12	
15	Проект «Мой лучший друг»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	22.12	
16	Электрические приборы. Средства коммуникации	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	12.01	
17	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	19.01	
18	Телеканалы и радиостанции.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	26.01	
19	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	02.02	
20	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	09.02	
21	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	16.02	
22	Ориентация и способность к передвижению.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	01.03	
23	Взаимоотношения в интернате.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15.03	
24	Проект «Мои эмоции»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	22.03	

25	Что кому нравится?	Мне нравится /не нравится ...	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	05.04	
26	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.		1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	12.04	
27	Описываем внешность		1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	19.04	
28	Покупки		1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	26.04	
29	Проект «По одежке встречают»		1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	03.05	
30	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.		1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	17.05	
31	Школьная жизнь.		1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	24.05	
32	Важные этапы в (школьной) жизни		1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
33	Обобщение и систематизация изученного материала		1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
34	Подведение итогов года		1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		