

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курской области
Управление образования администрации Коньшевского района
МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО Протокол от <u>«29» августа 2023г.</u> № 1	«СОГЛАСОВАНО» на педагогическом совете школы Протокол от <u>«30» августа 2023 г.</u> № 1	«УТВЕРЖДЕНО» приказом директора школы от <u>«31» августа 2023 г.</u> № 63 _____/Е.Н. Малахова/
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 2 класса

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель: учитель 1 категории
Жабоедова А.В.

КАШАРА 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 30.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным законом №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. № 372;
- Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021года, регистрационный номер 62296;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "
 - Основная образовательная программа НОО МКОУ «Кашарская СОШ», разработанная на основе ФГОС и ФООП;
 - Рабочая программа воспитания начального общего образования МКОУ «Кашарская СОШ»;
 - Учебный план начального общего образования МКОУ «Кашарская СОШ»;
 - Положение «О рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля»;
 - Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Читательская грамотность	9	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html
2.	Финансовая грамотность	8	2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp
3.	Естественно-научная грамотность	9	
4.	Математическая грамотность	8	3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ 4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
	Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Дата проведения		Колличество часов			Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
	План	факт	всего	Теория	практика		
«Читательская грамотность» 9 часов							
1	07.09.		1	0,5	0,5	Михаил Пришвин. «Беличья память» Различия научно-познавательного и художественного текстов.	3,4, 6,7,8
2	14.09.		1	0,5	0,5	И. Соколов-Микитов. В берлоге Содержание рассказа .Отличия художественного,научно-познавательного и газетного стилей.	3,4, 6,7,8
3	21.09.		1	0,5	0,5	Лев Толстой. «Зайцы» Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	3,4, 6,7,8
4	28.09.		1	0,5	0,5	Николай Сладков. Весёлая игра Содержание рассказа	3,4, 6,7,8
5	05.10.		1	0,5	0,5	Обыкновенные кроты Содержание научно-познавательного текста.	3,4, 6,7,8
6	12.10.		1	0,5	0,5	Эдуард Шим. «Тяжкий труд» Содержание художественного текста.	3,4, 6,7,8
7	19.10.		1	0,5	0,5	Полевой хомяк Содержание научно-познавательного текста.	3,4, 6,7,8

8	26.10.		1	0,5	0,5	Про бобров Содержание текста, текст-описание.	3,4, 6,7,8
9	09.11.		1	0,5	0,5	Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	3,4,6,7,8
«Финансовая грамотность» 8 часов							
10	16.11.		1	0,5	0,5	Беличьи деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1, 3,6,8
11	23.11.		1	0,5	0,5	Повреждённые и фальшивые деньги.Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1, 3, 6,8
12	30.11.		1	0,5	0,5	Банковская карта	1, 6,8
13	07.12.		1	0,5	0,5	Безопасность денег на банковской карте Правила безопасности при использовании банковских карт.	1, 6,8
14	14.12.		1	0,5	0,5	Про кредиты Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	1, 6,8
15	21.12.		1	0,5	0,5	Про вклады Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1, 6,8
16	28.12.		1	0,5	0,5	Ловушки для денег Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1, 6,8
17	11.01		1	0,5	0,5	Такие разные деньги Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1, 6,8
«Естественно -научная грамотность» 9 часов							
18	18.01		1	0,5	0,5	Про белочку и погоду. Наблюдения за погодой.	2, 6,7,8
19	25.01		1	0,5	0,5	Лесные сладкоежки Медонос, настоящий и искусственный мёд	2, 6,7,8

20	01.02		1	0,5	0,5	Про Зайчишку и овощи Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	2, 6,7,8
21	08.02		1	0,5	0,5	Лисьи норы Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	2, 6,7,8
22	15.02		1	0,5	0,5	Корень – часть растения Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	2, 6,7,8
23	22.02		1	0,5	0,5	Занимательные особенности яблока Яблоко, свойства яблока.	2, 6,7,8
24	29.02		1	0,5	0,5	Про хомяка и его запасы Горох, свойства прорастания гороха.	2, 6,7,8
25	07.03		1	0,5	0,5	Материал для плотин Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	2, 6,7,8
26	14.03		1	0,5	0,5	Позвоночные животные Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	2, 6,7,8
«Математическая грамотность» - 8 часов							
27	21.03		1	0,5	0,5	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	3,6,8
28	04.04		1	0,5	0,5	Медвежье потомство Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	3,6,8
29	11.04		1	0,5	0,5	Про зайчат и зайчиху Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	3,6,8
30	18.04		1	0,5	0,5	Лисьи забавы Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	3,6,8
31	25.04		1	0,5	0,5	Про крота Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	3,6,8

32	02.05		1	0,5	0,5	Про ежа Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	3,6,8
33	16.05		1	0,5	0,5	Про полевого хомяка Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	3,6,8
34	23.05		1	0,5	0,5	Бобры-строители Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	3,6,8
ИТОГО – 34 часа							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - М.:Просвещение, 2020.
2. Т. Ф. Сергеева, Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Тренажер. –М.: 6Просвещение, 2020.
3. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).