МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курской области
Управление образования администрация Конышевского района
МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО Протокол от«26» августа 2024г. № 1	**«СОГЛАСОВАНО»** на педагогическом совете школы Протокол от « 27» августа 2024г.№ 1	**«УТВЕРЖДЕНО»** приказом директора школы от «30» августа 2024 г. № 01-71 _____/Е.Н. Малахова

Подписан цифровой подписью: Малахова Елена Николаевна
DN: OU=Директор школы, O="МКОУ "Кашарская СОШ""", CN=Малахова Елена Николаевна, E=konyshevsk761@mail.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение: д. Кашара
Дата: 2024.09.02 Версия: 12.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 4 класса

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель: учитель 1 категории
Копылова Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по функциональной грамотности разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 30.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации);
- Федеральным законом №371- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г. 18 декабря 2012 г., 24 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. № 372;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021года, регистрационный номер 62296;
-Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;
-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115:

- Основной образовательной программой НОО МКОУ «Кашарская СОШ»;
- Рабочей программой воспитания начального общего образования;
- Учебным планом начального общего образования МКОУ «Кашарская СОШ»;
- Положением « О рабочей программеучебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля»
- Годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Цель занятий развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой целипредполагает решение следующих задач:

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

-находит и извлекает информацию из различных текстов;

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.; – воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; – учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений; – поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 4 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие

созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны: •распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

•формулировать эти проблемы на языке математики;

•решать проблемы, используя математические факты и методы;

•анализировать использованные методы решения;

•интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
•формулировать и записывать результаты решения

. **Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:
•использовать естественнонаучные знания,

•выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

•строить развернутые высказывания;

•устанавливать надежность информации;

•сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль « финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• развитие экономического образа мышления;

• воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «читательская грамотность».

2 четверть - модуль «математическая грамотность».

3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3 - 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 4 класс - 34 часа.

Формы проведения занятий и виды деятельности

Занятия включают в себя, теоретическую и практическую части. Форма организации: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 2 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

				Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	**34**		

<u>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</u>

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданское воспитание

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2.Патриотическое воспитание

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3.Духовно-нравственное воспитание

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

4.Эстетическое воспитание

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6.Трудовое воспитание

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,

добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологического воспитания: □ экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

8.Ценности научного познания

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей**;**
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость; – определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; – знать основные приёмы подготовки устного выступления

– учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления

– учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства 3-4 класс

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность

Находит и извлекает информацию из различных текстов

Математическая грамотность

Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

Естественнонаучная грамотность

Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов

Финансовая грамотность

Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при

- выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Читательская грамотность 8ч
2. Естественно-научная грамотность 8ч
3. Финансовая грамотность 8ч
4. Математическая грамотность 8ч
5. Творческие работы 2ч

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Основные направления воспитательной деятельности	Дата	
			Теория	Практика		по плану	по факту
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	03.09	
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10.09	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	17.09	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	24.09	
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	01.10 08.10	
6.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15.10	
7.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	22.10	
8.	Томат.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	05.11	
9.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	12.11	
10	Картофель.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	19.11	
11	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	26.11	
12	Лук.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	03.12	
13	Капуста.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10.12	
14	Горох.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	17.12	
15	Грибы.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	24.12	
16	Творческая работа.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14.01	
17	Потребительская	2	1	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	21.01	

	корзина.						
18	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	28.01	
19	Инфляция.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	04.02	
20	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	11.02 18.02	
21	Благотворительность.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	25.02	
22	Страхование.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	04.03	
23	В бассейне.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	11.03	
24	Делаем ремонт.	2	1	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	18.03 01.04	
25	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	08.04	
26	Обустраиваем участок.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15.04	
27	Поход в кино.	2	1	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	22.04 29.04	
28	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	06.05	
29	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	13.05 20.05	
	Итого:	**34**	**17**	**17**			