

**МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»
Коньшевского района Курской области**

«Рассмотрено» на заседании ШМО <hr/> И.Н.Литвинова Протокол №1 от <u>«29» августа 2023г</u>	«Согласовано» на педагогическом совете школы Протокол №1 от <u>«30» августа 2023 г.</u>	«Утверждено» Директор школы _____/Е.Н. Малахова/ Приказ №63 от <u>«31» августа 2023 г.</u>
---	--	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Психология человека»10 класс
(общеинтеллектуальное направление)**

Срок реализации 1 год

Составитель: учитель высшей категории Кукина С.И.

Кашара 2023г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология человека» для учащихся 10 класса составлена в соответствии с
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования .
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
 - Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
 - Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
 - Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021года, регистрационный номер 62296;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;
 - Основной образовательной программой СОО МКОУ «Кашарская СОШ», разработанной на основе ФГОС и ФООП;
 - Рабочей программы воспитания СОО МКОУ «Кашарская СОШ»;
 - Учебного плана основного общего образования СОО МКОУ «Кашарская СОШ»;
 - Положения « О рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля»
 - Годового календарного учебного графика на 2023 -2024 учебный год.

Общая характеристика курса

Методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении зна-

ний старшеклассников имеют проблемные вопросы. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживаться от критических замечаний и категоричных оценок.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в

процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Основным принципом осуществления данной программы является создание атмосферы доверия и раскрепощенности, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры. Выполнять упражнения, что требует от преподавателя владения активными методами обучения, умения вести дискуссии, обсуждения, применять элементы психологического тренинга.

При проведении уроков преподаватель чаще выступает как фасилитатор, организующей конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

Полный учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:

- программа;
- методическое пособие для учителя;
- дидактический материал на электронных носителях.

Реализация программы позволит обучающимся научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности. Освоение учебного материала дает возможность обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. В ходе практических занятий обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях. Программой предлагается проведение диспу-

та, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников

.Целесообразность программы внеурочной деятельности «Психология человека» заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Цель программы: создание условий, направленных на формирование психологической культуры обучающихся и их социализации в обществе. Формирование гуманистического мировоззрения, развитие социальных компетенций учащихся.

- формирование у учащихся положительной установки на психологическую деятельность;
- раскрытие возможностей психологической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи программы: – сформировать знания о психологии как науке; расширить знания обучающихся о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);

- расширить общий кругозор обучающихся для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.
- содействовать обучающимся в овладении средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими людьми;
- развивать познавательные процессы и умственные способности обучающихся;
- развивать готовность к выбору профессии;

- развивать личностное и профессиональное самоопределение;
- развивать психологическую готовность обучающегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.
- воспитывать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества личности.

Место учебном плане

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю). Учебных недель 34. Срок реализации 1 год.

Содержания курса «Психология человека» (10 класс)

. Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используются данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники, систематизирован обширный литературный материал в относительно целостную и логически завершённую систему психологических знаний, адаптированную для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В программе « **Психология человека**», кроме традиционных разделов общей психологии, выделены специальные темы: «Самосознание»,

«**Я-концепция**», «**Самоотношение**», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции. Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В чрезвычайно важных и актуальных для раннего юношеского возраста темах «Дружба», «Любовь», «Экология любви» затрагиваются проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипуляции.

Раздел «Личность» построен по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности. В программе представлены психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология А. Маслоу, бихевиоризм.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1. Гражданского воспитания-** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 2. Патриотического воспитания-** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 3. Духовно-нравственного воспитания-** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия-** осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания-коммуникативной компетентности в общественно полезной,

Учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценности научного познания - мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1	Предмет и задачи курса Внимание	2	1	1	(http://www.psycheya.ru/)
2	Память	1		1	(http://www.psycheya.ru/)

3	Мышление	1	1		(http://www.psycheya.ru/)
4	Способности. Интеллект	1	1		(http://bookap.info/)
5	Творческие способности. Креативность	1		1	(http://bookap.info/)
6	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга	1	1		(http://bookap.info/)
7	Личность	1	1		(http://www.koob.ru)
8	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)	2	2		(http://bookap.info/)
9	Индивидуальная теория личности (А. Адлер)	1	1		(http://bookap.info/)
10	Бихевиоризм	1	1		(http://www.koob.ru)
11	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)	2	2		(http://www.koob.ru)
12	Темперамент	2	1	1	(http://www.koob.ru)
13	Характер	1		1	(http://www.koob.ru)
14	Самосознание. «Я - концепция»	1	1		(http://bookap.info/)
15	Самоотношение	2	2		(http://www.koob.ru)
16	Эмоции и чувства	2	1	1	(http://www.koob.ru)
17	Любовь	2	1	1	(http://bookap.info/)
18	Экология любви	2	1	1	(http://www.koob.ru)
19	Дружба	2	1	1	(http://www.psylab.info/)
20	Стресс	2	1	1	(http://www.psylab.info/)
21	Саморегуляция	1	1		(http://www.psylab.info/)
22	Профилактика аддиктивного по-	1		1	(http://www.psylab.info/)

	ведения				
23	Позитивное мышление	1		1	(http://www.koob.ru)
24	Обобщение	1		1	
	Итого	34 часа	21	13	

**Календарно-тематический план
«Психология человека» 10 класс**

№ п/ п	Тема	Количество часов			Основные направ- ления воспита- тельной деятель- ности;	ДАТА	
		Общее количе- ство ча- сов	Тео- рия	Прак- тика		план	факт
1- 2	Предмет и задачи курса Внимание	2	1	1	1-8	04.09 11.09	
3	Память	1		1	1-8	18.09	
4	Мышление	1	1		1-8	25.09	
5	Способности. Ин- теллект	1	1			02.10	
6	Творческие спо- собности. Креа- тивность	1		1	1-8	09.10	
7	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга	1	1		1-8	16.10	
8	Личность	1	1		1-8	23.10	
9- 10	Психоаналитиче- ская теория лич- ности (З. Фрейд)	2	2		1-8	13.11 20.11	
11	Индивидуальная теория личности (А. Адлер)	1	1		1-8	27.11	
12	Бихевиоризм	1	1		1-8	04.12	
13 14	Гуманистическая - теория личности (А. Маслоу)	2	2		1-8	11.12 18.12	

15	Темперамент	2	1	1	1-8	25.12	
-						15.01	
16							
17	Характер	1		1	1-8	22.01	
18	Самосознание. «Я - концепция»	1	1		1-8	29.01	
19	Самоотношение	2	2		1-8	05.02	
-						12.02	
20							
21	Эмоции и чувства	2	1	1		19.02	
-					1-8	26.02	
22							
23	Любовь	2	1	1	1-8	04.03	
-						11.03	
24							
25	Экология любви	2	1	1	1-8	18.03	
-						08.04	
26							
27	Дружба	2	1	1	1-8	15.04	
-						22.04	
28							
29	Стресс	2	1	1		06.05	
-					1-8	13.05	
30							
31	Саморегуляция	1	1		1-8	20.05	
32	Профилактика ад-диктивного поведения	1		1		27.05	
					1-8		
33	Позитивное мышление	1		1	1-8		
34	Обобщение	1		1			
	Итого	34 часа	21	13			

Методические пособия для учителя:

1. Методики изучения особенностей общения.
2. Психологические тесты.

3. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Литература, электронные ресурсы.

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
- 10.Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
- 11.Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
- 12.Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
- 13.Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
- 14.Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.

15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос», 2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.