

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Курской области

Управление образования администрации Коньшевского района

МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»

"Рассмотрено" на заседании ШМО Протокол от 26 августа 2024г. №1	«Согласовано» на педагогическом совете школы Протокол от <u>« 27»</u> <u>августа 2024 г. № 1</u>	«Утверждено» приказом директора школы от <u>« 30» августа 2024 г.</u> <u>№ 01-71</u> _____/Е.Н. Малахова/
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

для обучающихся 4 класса

Направление: общекультурное

Составитель: учитель 1 категории

Копылова Л.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 30.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным законом №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г. 18 декабря 2012 г., 24 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. № 372;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021года, регистрационный номер 62296;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115:
 - Основной образовательной программой НОО МКОУ «Кашарская СОШ»;
 - Рабочей программой воспитания начального общего образования;
 - Учебным планом начального общего образования МКОУ «Кашарская СОШ»;
 - Положением « О рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля»
- Годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может

рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Вводные «Орлятские уроки»	1	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	4	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	5	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
«Орлёнок – Мастер»	4	Данный трек проходит в два этапа: – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
«Орлёнок – Доброволец»	5	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	5	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического

		кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	5	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданское воспитание

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2.Патриотическое воспитание

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3.Духовно-нравственное воспитание

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

4. Эстетическое воспитание

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6. Трудовое воспитание

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологического воспитания: □ экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

8. Ценности научного познания

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в

соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;

- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– *познавательные:*

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– *коммуникативные:*

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– *регулятивные:*

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами

Формы проведения и виды деятельности

Основной формат внеурочных занятий - это игры, конкурсы, коллективные творческие дела, квесты.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№. п/п	Темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок «Орляцкий урок»	1	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-vvodnogo-orlyatskogo-uroka-v-4-klasse/
2	«Орленок – Лидер»	5	https://orlyatarussia.ru/library/materialy-treka-orlyenok-lider-dlya-4-klassov/
3	«Орленок – Эрудит»	4	https://orlyatarussia.ru/library/materialy-treka-orlyenok-erudit-dlya-4-klassov/
4	«Орленок – Мастер»	5	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/

5	«Орленок – Доброволец»	5	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/
6	«Орленок – Спортсмен»	5	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/
7	«Орленок – Эколог»	5	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/
8	«Орленок – Хранитель исторической памяти»	4	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Календарное планирование

4 КЛАСС

№. п/п	Темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата	
				по плану	по факту
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	05.09	
«Орленок – Лидер»		5			
2	«Я могу быть лидером!»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	12.09	
3	«В команде рождается лидер»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	19.09	
4	«КЛАССный выходной»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	26.09	
5	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	03.10	
6	«Мы дружный класс!»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10.10	
«Орленок – Эрудит»		4			
7	«Я эрудит, а это значит...»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	17.10	
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	24.10	
9	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	07.11	
10	«На старте новых открытий»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14.11	
«Орленок – Мастер»		5			
11	«Россия мастеровая»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	21.11	

12	«В гости к мастерам»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	28.11	
13	КТД «Мастер своего дела»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	05.12	
14	«Мастер – это звучит гордо!»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	12.12	
15	«Путь в мастерство»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	19.12	
«Орленок – Доброволец»		5			
16	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	26.12	
17	КТД «Создай хорошее настроение»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	16.01	
18	«С заботой о старших»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	23.01	
19	КТД «Подари улыбку миру!»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	30.01	
20	«Доброволец – это доброе сердце»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	06.02	
«Орленок – Спортсмен»		5			
21	«Движение – жизнь!»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	13.02	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	20.02	
23	«Сто затей для всех друзей»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	27.02	
24	КТД «Спортивное»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	06.03	
25	Спортивная игра «Книга рекордов»		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	13.03	
«Орленок – Эколог»		5			
26	«ЭКОЛОГИЯ»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	20.03	

27	«Мой след на планете»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	03.04	
28	КТД «Знаю, умею, действую»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10.04	
29	Экологический квест «Ключи природы»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	17.04	
30	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	24.04	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		4			
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15.05	
32	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	22.05	
33	КТД «История становится ближе»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
34	КТД «Мы хранители памяти»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

