

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курской области**

**Управление образования администрации Коньшевского района**

**МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»**

"Рассмотрено" на заседании ШМО Протокол от 29 августа 2023г. №1	«Согласовано» на педагогическом совете школы Протокол от «30» августа 2023 г. № 1	«Утверждено» приказом директора школы от «31» августа 2023 г. № 63 _____/Е.Н. Малахова/
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

для обучающихся 3 класса

Направление: общекультурное

Составитель: учитель 1 категории

Копылова Л.А.

Кашара 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 30.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным законом №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г. 18 декабря 2012 г., 24 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. № 372;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021года, регистрационный номер 62296;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115:
  - Основной образовательной программой НОО МКОУ «Кашарская СОШ»;
  - Рабочей программой воспитания начального общего образования;
  - Учебным планом начального общего образования МКОУ «Кашарская СОШ»;
  - Положением « О рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля»
  - Годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и

возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Вводные «Орлятские уроки»</b>	3	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	4	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	4	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.  В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	4	Данный трек проходит в два этапа: – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
<b>Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе</b>	1	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные

		методические рекомендации.
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	4	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	4	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	4	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	4	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы (класс) – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
<b>Подведение итогов</b>	2	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:  личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного

		участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	--	--

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

#### **1.Гражданское воспитание**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

#### **2.Патриотическое воспитание**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

#### **3.Духовно-нравственное воспитание**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

#### **4.Эстетическое воспитание**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

#### **5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

#### **6.Трудовое воспитание**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

**7. Экологического воспитания:** □ экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

#### **8. Ценности научного познания**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

#### **Метапредметные результаты:**

– *познавательные:*

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение,

сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);  
формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение,  
сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);  
формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение,  
сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– *коммуникативные:*

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– *регулятивные:*

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального



использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

### **Предметные результаты:**

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами

### **Формы проведения и виды деятельности**

Основной формат внеурочных занятий - это игры, конкурсы, коллективные творческие дела, квесты.

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	3 ч
1.	Орлёнок – Лидер	4 ч
1.	Орлёнок – Эрудит	4 ч
1.	Орлёнок – Мастер	4 ч
1.	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1 ч
1.	Орлёнок – Доброволец	4 ч
1.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
1.	Орлёнок – Эколог	4 ч
1.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
1.	Подведение итогов	2 ч

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п /п	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	Старт программы	3			

1	Вводный «Орлятский урок»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	07.09	
2	Оформление Орлятского уголка.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14.09	
3	Оформление Орлятского уголка.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	21.09	
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	<b>4</b>			
4	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	28.09	
5	«В команде рождается лидер» «От идеи – к делу»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	05.10	
6	КТД «Вместе мы сможем всё» «КЛАССный выходной»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	12.10	
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	19.10	
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	<b>4</b>			
8	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	26.10	
9	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	09.11	
10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	16.11	
11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	23.11	
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	<b>4</b>			
12	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	30.11	

13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	07.12	
14	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14.12	
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	21.12	
	<b>Подведение промежуточных итогов</b>				
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	28.12	
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	<b>4</b>			
17	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	11.01	
18	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	18.01	
19	Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	25.01	
20	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	01.02	
	<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	<b>4</b>			
21	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	08.02	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15.02	
23	КТД «Спортивное»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	22.02	

	Спортивная игра «Книга рекордов»				
24	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	29.02	
	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	<b>4</b>			
25	«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	07.03	
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14.03	
27	Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	21.03	
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	04.04	
	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	<b>4</b>			
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	11.04	
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	18.04	
31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	25.04	
32	«Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	02.05	
	<b>Подведение итогов</b>	<b>2</b>			

33	Игра «Гайна за 7 печатями»	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	16.05	
34	Орлятское чаепитие с родителями.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	23.05	