

**МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»
Коньшевского района Курской области**

«Рассмотрено» на заседании ШМО <hr/> И.Н.Литвинова Протокол №1 от <u>«29» августа 2023г</u>	«Согласовано» на педагогическом совете школы Протокол №1 от <u>«30» августа 2023 г.</u>	«Утверждено» Директор школы _____/Е.Н. Малахова/ Приказ №63 от <u>«31» августа 2023 г.</u>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательная география»**

5 класс

(Общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации 1 год

Составитель : учитель высшей категории Кукин Н.А.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 5 классе «Занимательная география» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 года, регистрационный номер 62296;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;
- Основной образовательной программой ООО МКОУ «Кашарская СОШ», разработанной на основе ФГОС и ФООП;
- Рабочей программы воспитания ООО МКОУ «Кашарская СОШ»;
- Учебного плана ООО МКОУ «Кашарская СОШ»;
- Положения « О рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля»
- Годового календарного учебного графика на 2023 -2024 учебный год.

Общая характеристика курса

Педагогическая целесообразность реализации программы «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Занимательная география», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ. Содержание программы курса «Занимательная география» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод

проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами. Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся.

Место в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-го класса. Возраст учащихся: 11-12 лет. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

**Содержание программы внеурочной деятельности
«Занимательная география»
1 час в неделю – 34 часа**

Вводное занятие (1 час)

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

Тема 4. Голубая планета (5 часа)

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки. В мире падающей воды.

Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 6. Зеленая планета (4 часа)

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Ульяновской области. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Тема 8. Чудеса России (3 часа)

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Тема 9. Особо охраняемые природные территории Курской области (4 часа)

Заповедник

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- *учиться планировать* учебную деятельность на занятии.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *слушать* и *понимать* речь других.

- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
 - презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

Тематическое планирование.

Раздел темы	Общее количество часов	Теория	практика	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Введение. Вводное занятие .	1	1		https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
Тема 1. Карта – величайшее творение человечества. (2 часа)	2	1	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)	2	1	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)
Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)	3	2	1	https://geo-oge.sdangia.ru/ образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР
Тема 4. Голубая планета (5 часа)	5	3	2	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)	4	3	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
Тема 6. Зеленая планета (3 часа)	3	2	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests Онлайн тест

				РАД (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)
Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)	6	4	2	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
Тема 8. Чудеса России (3 часа)	3	2	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
Тема 9. Особо охраняемые природные территории Курской области (4 часа)	4	3	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
Итоговое занятие (1 час)	1			
Итого	34			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Общее кол часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Тема	Формы и виды деятельности	Дата по плану	Дата фактич.	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Вводное занятие (1 час)</i>								
1	1		1	Введение в курс внеурочной деятельности	Беседа	05.09		1
<i>Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)</i>								
2	1			Карта – величайшее творение человека.	Практикум	12.09		2
3	2			Имена на карте мира	Беседа/практикум	19.09		3
<i>Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)</i>								
4	1			История изобретения компаса.	Беседа	26.09		4
5	2			Способы ориентирования на местности.	Практикум	03.10		5
<i>Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)</i>								
6	1			Вулканы и Землетрясения.	Беседа	10.10		1-5
7	2			Рельеф своей местности.	Виртуал-экскурсия	17.10		7

8	3			Минералогия.	Экскурсия	24.10		7-9
Тема 4. Голубая планета (5 часа)								
9	1			Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	Беседа	07.11		1-5
10	2			Растительный и животный мир океанов и морей.	Практикум	14.11		7
11	3			Тайны Мирового океана.	Урок-загадка	21.11		7-9
12	4			Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-диковинки.	Практикум	28.11		5
13	5			В мире падающей воды.	Виртуал. экскурсия	05.12		8
Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)								
14	1			Современные методы изучения атмосферы.		12.12		1-5
15	2			Погода и ее капризы.		19.12		7
16	3			Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления		26.12		7-9
17	4			Местные признаки и приметы для предсказания погоды.		09.01		2
Тема 6. Зеленая планета (3 часа)								
18	1			Удивительный и уникальный органический мир.		16.01		1-5
19	2			Рекордсмены органического мира.		23.01		7

20	3			Крупные заповедники и охраняемые природные территории.		30.01		7-9
Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)								
21	1			Загадочный мир материков	Беседа	06.02		1-5
22	2			Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».	Виртуал. экскурсия	13.02		7
23	3			Составления визитных карточек материков.	Практикум	20.02		7-9
24	4			Океаны Земли в рубрике «самый».	Виртуал. экскурсия	27.02		1-5
25	5			Загадочный мир океанов.	Урок-презентация	05.03		7
26	6			Составление визитных карточек океанов.	Практикум	12.03		7-9
Тема 8. Чудеса России (3 часа)								
27	1			Чудеса России – великие природные объекты страны.	Путешествие	19.03		1-5
28	2			Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).	Практикум	02.04		7
29	3			Визитные карточки, коллажи чудес России.	Практикум	09.04		7-9
Тема 9. Особо охраняемые природные территории (4 часа)								

30	1			Беркулейский бор.	Экскурс	16.03		1-5
31	2			Чекалинское со сплавиной. Сфагновое болото Шемуршинское.	Практикум	23.04		7
32	3			Родник Томыловский.	Практикум	07.05		7-9
33	4			Родник Киватский.	Экскурс .	14.05		6
<i>Итоговое занятие (1 час)</i>								
34	1			Презентация лучших проектов.	Защита проектов	21.05		

Учебно-методическое обеспечение

1. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
2. Барина И.И. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой География. России. Природа М. Дрофа 2016г.
3. Бородин С.В. География. 8 класс. Рабочая программа к УМК И.И. Бариновой. ФГОС
4. Василенко Л.М. Научно- исследовательская работа в школе по географии. География в школе.- 2008 №5 с 57-58.
5. Иванова В.Н. География.7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
6. Ким Э.В., Марченко Н.А, Низовцев В.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким География России. Природа и население. М. Дрофа 2015г.
7. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География. России. Природа. Население.8 класс М.«Вентана- Граф» 2015 г.

Электронные образовательные ресурсы. Физическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Географическое положение России интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2007

Тектоника и минеральные ресурсы: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Геологическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Водные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа,2006

Климатическая карта России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006

Природные зоны и биологические ресурсы России: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006.

Растительность России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Почвенная карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Западная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Урал. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Восточная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Дальний восток. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Россия.- энциклопедия .М.: « Большая российская энциклопедия», 2006.

Электронное приложение В.П.Дронов «География, Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс.

Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.

Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа. «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва