

**МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»
Коньшевского района Курской области**

«Рассмотрено» на заседании ШМО <hr/> И.Н.Литвинова Протокол №1 от <u>«26» августа 2024г</u>	«Согласовано» на педагогическом совете школы Протокол №1 от <u>« 27» августа 2024 г.</u>	«Утверждено» Директор школы <hr/> /Е.Н. Малахова/ Приказ №01-71 от <u>« 30» августа 2024 г.</u>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «В мире занимательной географии»

для обучающихся 6 класса

(Общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации 1 год

Составитель : учитель высшей категории Кукин Н.А.

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 6 классе «В мире занимательной географии» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 года, регистрационный номер 62296;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;
- Основной образовательной программой ООО МКОУ «Кашарская СОШ», разработанной на основе ФГОС и ФООП;
- Рабочей программы воспитания ООО МКОУ «Кашарская СОШ»;
- Учебного плана ООО МКОУ «Кашарская СОШ»;
- Положения « О рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),

учебного модуля»

-Годового календарного учебного графика на 2024 -2025 учебный год.

Общая характеристика

Современная жизнь общества – это жизнь, связанная с туризмом. Данный курс будет интересен обучающимся 6 класса для расширения кругозора. Необходимо привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме сохранения всемирного наследия. Знакомство с объектами, входящими в список всемирного наследия, помогает узнать о культурных ценностях, о народах, создавших эти объекты.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией архитектурой.

Цель - сформировать умение самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники, сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни, Развитие и углубление знаний учащихся по географии ,развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей, выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

Задачи:

- формирование навыков использования интернет-ресурсов по географии;
- выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать;

развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Место учебного курса

Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1–Виды изображения поверхности Земли -12ч.

Тема 1. Введение 1ч

Тема2. Ориентирование на местности - 11 часов

- история изобретения компаса
- упражнения и движение на местности с компасом и без него
- определение направлений, расстояний по плану местности и карте
- решение географических задач на определение координат.

Время, по которому мы живем. Работа с источниками географической информации. Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности.

Солнце как маяк. Определяем время по солнцу. Уметь определять

время суток по расположению солнца. Ориентирование по звездам и луне. Обсуждение полученной информации.

Кто придумал компас. Сбор информации и подготовка к созданию презентации. Уметь распределять цели и задачи в группе.

Загадочная стрелка. Обсуждение полученной информации. Уметь выражать свои мысли высказывать предположения, выдвигать гипотезы.

Компасы без магнитной стрелки. Обсуждение полученной информации

Движение по азимутам. Практическая работа на определение азимута школьных объектов. Умение общаться, работать в группе, помогать товарищам.

Географические координаты. Решение географических задач на определение координат. Применять полученные знания

Местность и карта. Практическая работа по составлению плана своей местности, используя условные обозначения. Уметь читать и пользоваться планом и картой, знать отличие и их назначение.

Подготовка к походу. Составление правил безопасного похода в природу. Знать, что необходимо брать в поход. Уметь определять главное.

Местные ориентиры, приметы и признаки. Экскурсия на местность. Уметь применять полученные знания по ориентированию.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование. Высказывать свои мысли, предложения.

РАЗДЕЛ 2. – Строение Земли. Земные оболочки 22 часа.

Тема 3. Жизнь земной коры – 5 часов

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.

- вулканы, гейзеры, горячие источники.

- землетрясения.

- разнообразие форм рельефа на Земле.

- рельеф своей местности.

Плавают ли материки. Знакомство с гипотезами о движении земной коры. Уметь высказать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Как растут горы. Просмотр видеофильма. Обсуждение.

О чем расскажут камни. Уметь сравнивать, определять, предполагать.

Как ищут полезные ископаемые. Практическая работа по сбору коллекции горных пород. Уметь определять вид горной породы по свойствам и признакам. пород своей местности. Просмотр презентации.

Есть ли бесполезные ископаемые? Сбор информации, работа с географическими источниками информации. Обсуждение темы. Уметь работать с атласами, справочниками. статистическим материалом.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование. Высказывать свои мысли, предложения.

Тема 4. Голубая планета -8 часов

- современные способы изучения морей и океанов.
- водяные смерчи, бури и ураганы в море.
- растительный и животный мир океанов и морей.
- тайны Мирового океана.
- крупнейшие реки Земли.
- цветные моря.
- крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.

Великие реки Земли. Практическая работа по составлению каталога крупных рек мира и их характеристик. Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности.

Удивительные озера мира. Сбор информации и совместная подготовка презентации. Умение применять полученные знания работать в группе, распределять обязанности.

Твердый океан. Работа с атласами картами, таблицами, интернет ресурсами. Уметь делать выводы по данной теме.

Мировой океан. «Цветные моря» Обсуждение полученной информации. Уметь работать с полученной информацией

«Белая смерть» - лавины. Обсуждение полученной информации. Уметь сопоставлять, логически мыслить, делать выводы.

Бермудский треугольник. Выступление с сообщениями. Обсуждение. Уметь находить информацию, выделять главное, высказывать свое мнение.

Водяное отопление материков. Работа с картами, атласами, использование Интернет-ресурсов. Уметь работать с источниками информации

Опасный океан: смерчи, цунами. Просмотр видеofilmа, обсуждение.

Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности.

Виды деятельности: практическая, познавательная
Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование.
Высказывать свои мысли, предложения.

Тема 5. Воздушное покрывало – 5 часов.

- современные методы изучения атмосферы.
- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.
- грозные явления в атмосфере.
- местные признаки и приметы для предсказания погоды

Одежда Земли. Обсуждение полученной информации

Миф или правда: искусственный дождь. Работа с источниками географической информации. Уметь находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности

Учимся предсказывать погоду. Практическая работа. Как работает метеостанция. Уметь наблюдать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Живые барометры. Выступление с сообщениями. Обсуждение. примеры из жизни. Практическая работа по наблюдению за поведением живых организмов перед изменением погоды. Уметь применять полученные знания в жизни.

Грозные явления в атмосфере. Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Умение применять полученные знания уроках.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование. Высказывать свои мысли, предложения.

Тема 6: Зеленая планета -5часов.

- удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.
- уникальный подводный мир, планктон и его значение, морские сообщества, коралловые рифы.
- крупные заповедники и охраняемые природные территории
- экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условия

Уникальные растения и животные. Практическая работа определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде. Уметь выделять главное, анализировать, делать выводы.

Зеленое богатство океанов. Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет-ресурсами. Уметь работать в группе, распределять обязанности, ставить цели и выполнять их

Природные лаборатории-заповедники. Экскурсия. Знать правила поведения во время групповых экскурсий. Уметь собирать материал.

Человек и природа. Экстремальные условия жизни. Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет-ресурсами. Применять полученные знания, сопоставлять, исследовать, предполагать.

Обобщение полученных знаний. Урок-конференция. Выступление с защитой презентаций.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование. Высказывать свои мысли, предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- .

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации, различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления.
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;

Тематическое планирование 6 класс (34 ч.)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на изучение	Кол-во практических работ	Теоретическая часть	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел «Виды изображения поверхности Земли»	12	6	6	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа

	Тема 1. Введение	1		1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
	Тема2. Ориентирование на местности	11	6	5	https://onlinetestpad.com/ru/tests Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)
2	Раздел «Строение Земли. Земные оболочки»	22	8	14	https://geo-oge.sdangia.ru/ образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР
	Тема 3. Жизнь земной коры	5	2	3	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
	Тема 4. Голубая планета	8	2	6	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
	Тема 5. Воздушное покрывало	5	3	2	https://onlinetestpad.com/ru/tests Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)
	Тема 6: Зеленая планета	5	1	4	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
3.	Итого	34	14	20	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во час.	Практика	Теория	Дата проведения занятия	Дата фактическая
	РАЗДЕЛ 1. Виды изображения поверхности Земли		12	6	6		
	Тема 1. Введение						
	Тема 2. Ориентирование на местности		11	6	5		
1	Введение.	1	1		1		
2	Время, по которому мы живем.	1-4	1	1			
3	Солнце как маяк.	3-5	1		1		
4	Кто придумал компас.	8-9	1		1		
5	Загадочная стрелка.	6-7	1	1			
6	Компасы без магнитной стрелки.	1-5	1	1			
7	Движение по азимутам	1-4	1		1		
8	Географические	3-5	1	1			

	координаты						
9	Местность и карта.	8-9	1	1			
10	Подготовка к походу	6-7	1	1			
11	Местные ориентиры, приметы и признаки.	1-5	1		1		
	Тема 3. Жизнь земной коры		5	2	3		
12	Плавают ли материки?	1-4	1		1		
13	Как растут горы?	3-5	1	1			
14	О чем расскажут камни?	8-9	1		1		
15	Как ищут полезные ископаемые?	6-7	1	1			
16	Есть ли бесполезные ископаемые?	1-5	1		1		
17	Великие реки Земли	1-4	1	1			
18	Удивительные	3-5	1		1		

	озера мира.						
19	Твердый океан.	8-9	1	1			
20	Мировой океан.	6-7	1		1		
21	«Белая смерть» - лавины	1-5	1		1		
22	Бермудский треугольник	1-4	1		1		
23	Водяное отопление материков	3-5	1		1		
24	Опасный океан: смерчи, цунами.	8-9	1		11		
			6-7				
25	Одежда Земли.	1-5	1	1			
26	Миф или правда: искусственный дождь	1-4	1		1		
27	Учимся предсказывать погоду.	3-5	1	1			
28	Живые барометры.	8-9	1		1		
29	Грозные явления в атмосфере	6-7	1		1		
			1-5				
30	Уникальные растения и	1-4	1	1			

	животные						
31	Зеленое богатство океанов	3-5	1		1		
32	Природные лаборатории-заповедники	8-9	1		1		
33	Человек и природа.	6-7	1		1		
34	Итоговое обобщение.	1-5	1				

Учебно-методическое обеспечение

Литература

1. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
2. Барина И.И. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой География. России. Природа М. Дрофа 2016г.
3. Бородина С.В. География. 8 класс. Рабочая программа к УМК И.И. Бариновой. ФГОС
4. Василенко Л.М. Научно- исследовательская работа в школе по географии. География в школе.- 2008 №5 с 57-58.
5. Иванова В.Н. География.7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
6. Ким Э.В., Марченко Н.А, Низовцев В.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким География России. Природа и население. М. Дрофа 2015г.
7. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География. России. Природа. Население.8 класс М.«Вентана- Граф» 2015 г.

Электронные образовательные ресурсы. Физическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Географическое положение России интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2007

Тектоника и минеральные ресурсы: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Геологическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Водные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа,2006

Климатическая карта России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006

Природные зоны и биологические ресурсы России: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006.

Растительность России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Почвенная карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Западная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Урал. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Восточная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Дальний восток. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Россия.- энциклопедия .М.: « Большая российская энциклопедия», 2006.

Электронное приложение В.П.Дронов «География, Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс.

Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.

Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа. «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва

