

**МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»  
Коньшевского района Курской области**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО <hr/> И.Н.Литвинова Протокол №1 от «29» августа 2023г	<b>«Согласовано»</b> на педагогическом совете школы Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор школы _____/Е.Н. Малахова/ Приказ №63 от «31» августа 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «В мире занимательной географии»**

**для обучающихся 6 класса**

**(Общеинтеллектуальное направление)**

**Срок реализации 1год**

**Составитель : учитель высшей категории Кукин Н.А.**

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 6 классе «В мире занимательной географии» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 года, регистрационный номер 62296;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;
- Основной образовательной программой ООО МКОУ «Кашарская СОШ», разработанной на основе ФГОС и ФООП;
- Рабочей программы воспитания ООО МКОУ «Кашарская СОШ»;
- Учебного плана ООО МКОУ «Кашарская СОШ»;
- Положения « О рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),

учебного модуля»

-Годового календарного учебного графика на 2023 -2024 учебный год.

### **Общая характеристика**

Современная жизнь общества – это жизнь, связанная с туризмом. Данный курс будет интересен обучающимся 6 класса для расширения кругозора. Необходимо привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме сохранения всемирного наследия. Знакомство с объектами, входящими в список всемирного наследия, помогает узнать о культурных ценностях, о народах, создавших эти объекты.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией архитектурой.

**Цель** - сформировать умение самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники, сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни, Развитие и углубление знаний учащихся по географии ,развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей, выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

#### **Задачи:**

- формирование навыков использования интернет-ресурсов по географии;
- выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать;

развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

### **Место учебного курса**

Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год).

## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1–Виды изображения поверхности Земли -12ч.**

#### **Тема 1. Введение 1ч**

#### **Тема2. Ориентирование на местности - 11 часов**

- история изобретения компаса
- упражнения и движение на местности с компасом и без него
- определение направлений, расстояний по плану местности и карте
- решение географических задач на определение координат.

*Время, по которому мы живем.* Работа с источниками географической информации. Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности.

*Солнце как маяк.* Определяем время по солнцу. Уметь определять время суток по расположению солнца. Ориентирование по звездам и луне. Обсуждение полученной информации.

*Кто придумал компас.* Сбор информации и подготовка к созданию презентации. Уметь распределять цели и задачи в группе.

*Загадочная стрелка.* Обсуждение полученной информации. Уметь выражать свои мысли высказывать предположения, выдвигать гипотезы.

*Компасы без магнитной стрелки.* Обсуждение полученной информации

*Движение по азимутам.* Практическая работа на определение азимута школьных объектов. Умение общаться, работать в группе, помогать товарищам.

*Географические координаты.* Решение географических задач на определение координат. Применять полученные знания

*Местность и карта.* Практическая работа по составлению плана своей местности, используя условные обозначения. Уметь читать и пользоваться планом и картой, знать отличие и их назначение.

*Подготовка к походу.* Составление правил безопасного похода в природу. Знать, что необходимо брать в поход. Уметь определять главное.

*Местные ориентиры, приметы и признаки.* Экскурсия на местность. Уметь применять полученные знания по ориентированию.

*Виды деятельности:* практическая, познавательная

*Формы организации:* Обсуждение, планирование, тестирование. Высказывать свои мысли, предложения.

## ***РАЗДЕЛ 2. – Строение Земли. Земные оболочки 22 часа.***

### **Тема 3. Жизнь земной коры – 5 часов**

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.

- вулканы, гейзеры, горячие источники.

- землетрясения.

- разнообразие форм рельефа на Земле.

- рельеф своей местности.

*Плавают ли материки.* Знакомство с гипотезами о движении земной коры. Уметь высказать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

*Как растут горы.* Просмотр видеофильма. Обсуждение.

*О чем расскажут камни.* Уметь сравнивать, определять, предполагать.

*Как ищут полезные ископаемые.* Практическая работа по сбору коллекции горных пород. Уметь определять вид горной породы по свойствам и признакам. пород своей местности. Просмотр презентации.

Есть ли бесполезные ископаемые? Сбор информации, работа с географическими источниками информации. Обсуждение темы. Уметь работать с атласами, справочниками. статистическим материалом.

*Виды деятельности:* практическая, познавательная

*Формы организации:* Обсуждение, планирование, тестирование. Высказывать свои мысли, предложения.

#### **Тема 4. Голубая планета -8 часов**

- современные способы изучения морей и океанов.
- водяные смерчи, бури и ураганы в море.
- растительный и животный мир океанов и морей.
- тайны Мирового океана.
- крупнейшие реки Земли.
- цветные моря.
- крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.

*Великие реки Земли.* Практическая работа по составлению каталога крупных рек мира и их характеристик. Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности.

*Удивительные озера мира.* Сбор информации и совместная подготовка презентации. Умение применять полученные знания работать в группе, распределять обязанности.

*Твердый океан.* Работа с атласами картами, таблицами, интернет ресурсами. Уметь делать выводы по данной теме.

*Мировой океан. «Цветные моря»* Обсуждение полученной информации. Уметь работать с полученной информацией

*«Белая смерть» - лавины.* Обсуждение полученной информации. Уметь сопоставлять, логически мыслить, делать выводы.

*Бермудский треугольник.* Выступление с сообщениями. Обсуждение. Уметь находить информацию, выделять главное, высказывать свое мнение.

*Водяное отопление материков.* Работа с картами, атласами, использование Интернет-ресурсов. Уметь работать с источниками информации

*Опасный океан: смерчи, цунами.* Просмотр видеofilmа, обсуждение.

Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности.

*Виды деятельности:* практическая, познавательная  
*Формы организации:* Обсуждение, планирование, тестирование.  
Высказывать свои мысли, предложения.

## **Тема 5. Воздушное покрывало – 5 часов.**

- современные методы изучения атмосферы.
- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.
- грозные явления в атмосфере.
- местные признаки и приметы для предсказания погоды

*Одежда Земли.* Обсуждение полученной информации

*Миф или правда: искусственный дождь.* Работа с источниками географической информации. Уметь находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности

*Учимся предсказывать погоду.* Практическая работа. Как работает метеостанция. Уметь наблюдать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

*Живые барометры.* Выступление с сообщениями. Обсуждение. примеры из жизни. Практическая работа по наблюдению за поведением живых организмов перед изменением погоды. Уметь применять полученные знания в жизни.

*Грозные явления в атмосфере.* Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Умение применять полученные знания уроках.

*Виды деятельности:* практическая, познавательная

*Формы организации:* Обсуждение, планирование, тестирование. Высказывать свои мысли, предложения.

## **Тема 6: Зеленая планета -5часов.**

- удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.
- уникальный подводный мир, планктон и его значение, морские сообщества, коралловые рифы.
- крупные заповедники и охраняемые природные территории
- экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условия

*Уникальные растения и животные.* Практическая работа определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде. Уметь выделять главное, анализировать, делать выводы.

*Зеленое богатство океанов.* Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет-ресурсами. Уметь работать в группе, распределять обязанности, ставить цели и выполнять их

*Природные лаборатории-заповедники.* Экскурсия. Знать правила поведения во время групповых экскурсий. Уметь собирать материал.

*Человек и природа.* Экстремальные условия жизни. Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет-ресурсами. Применять полученные знания, сопоставлять, исследовать, предполагать.

Обобщение полученных знаний. Урок-конференция. Выступление с защитой презентаций.

*Виды деятельности:* практическая, познавательная

*Формы организации:* Обсуждение, планирование, тестирование. Высказывать свои мысли, предложения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

***Личностные результаты:***

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- .

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности.

**Универсальные учебные действия.**

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации, различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления.
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;

## Тематическое планирование 6 класс (34 ч.)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на изучение	Кол-во практических работ	Теоретическая часть	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел «Виды изображения поверхности Земли»	12	6	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Российская электронная школа

	Тема 1. Введение	1		1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo</a> УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
	Тема2. Ориентирование на местности	11	6	5	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)
2	Раздел «Строение Земли. Земные оболочки»	22	8	14	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a> образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР
	Тема 3. Жизнь земной коры	5	2	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Российская электронная школа
	Тема 4. Голубая планета	8	2	6	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo</a> УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
	Тема 5. Воздушное покрывало	5	3	2	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)
	Тема 6: Зеленая планета	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Российская электронная школа
3.	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во час.	Практика	Теория	Дата проведения занятия	Дата фактическая
	<b>РАЗДЕЛ 1. Виды изображения поверхности Земли</b> <b>Тема 1. Введение</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 2. Ориентирование на местности</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		
1	<b>Введение.</b>	1	1		1	<b>04.09</b>	
2	<b>Время, по которому мы живем.</b>	1-4	1	1		<b>11.09</b>	
3	<b>Солнце как маяк.</b>	3-5	1		1	<b>18.09</b>	
4	<b>Кто придумал компас.</b>	8-9	1		1	25.09	
5	<b>Загадочная стрелка.</b>	6-7	1	1		02.10	
6	<b>Компасы без магнитной стрелки.</b>	1-5	1	1		09.10	
7	<b>Движение по азимутам</b>	1-4	1		1	16.10	
8	<b>Географические координаты</b>	3-5	1	1		23.10	

9	<b>Местность и карта.</b>	8-9	1	1		13.11	
10	<b>Подготовка к походу</b>	6-7	1	1		20.11	
11	<b>Местные ориентиры, приметы и признаки.</b>	1-5	1		1	27.11	
	<b>Тема 3. Жизнь земной коры</b>		5	2	3		
12	<b>Плавают ли материки?</b>	1-4	1		1	04.12	
13	<b>Как растут горы?</b>	3-5	1	1		11.12	
14	<b>О чем расскажут камни?</b>	8-9	1		1	18.12	
15	<b>Как ищут полезные ископаемые?</b>	6-7	1	1		25.12	
16	<b>Есть ли бесполезные ископаемые?</b>	1-5	1		1	08.01	
17	<b>Великие реки Земли</b>	1-4	1	1		15.01	
18	<b>Удивительные озера мира.</b>	3-5	1		1	22.01	
19	<b>Твердый океан.</b>	8-9	1	1		29.01	
20	<b>Мировой океан.</b>	6-7	1		1	05.02	

21	<b>«Белая смерть» - лавины</b>	1-5	1		1	12.02	
22	<b>Бермудский треугольник</b>	1-4	1		1	19.02	
23	<b>Водяное отопление материков</b>	3-5	1		1	26.02	
24	<b>Опасный океан: смерчи, цунами.</b>	8-9	1		11	04.03	
			6-7				
25	<b>Одежда Земли.</b>	1-5	1	1		11.03	
26	<b>Миф или правда: искусственный дождь</b>	1-4	1		1	18.03.	
27	<b>Учимся предсказывать погоду.</b>	3-5	1	1		01.04	
28	<b>Живые барометры.</b>	8-9	1		1	08.04	
29	<b>Грозные явления в атмосфере</b>	6-7	1		1	15.04	
			1-5				
30	<b>Уникальные растения и животные</b>	1-4	1	1		22.04	
31	<b>Зеленое богатство океанов</b>	3-5	1		1	29.04	
32	<b>Природные лаборатории-заповедники</b>	8-9	1		1	13.05	

33	<b>Человек и природа.</b>	6-7	1		1	20.05	
34	<b>Итоговое обобщение.</b>	1-5	1			<b>27.05</b>	

### Учебно-методическое обеспечение

#### Литература

1. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
2. Баринова И.И. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой География. России. Природа М. Дрофа 2016г.
3. Бородина С.В. География. 8 класс. Рабочая программа к УМК И.И. Бариновой. ФГОС
4. Василенко Л.М. Научно- исследовательская работа в школе по географии. География в школе.- 2008 №5 с 57-58.
5. Иванова В.Н. География.7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
6. Ким Э.В., Марченко Н.А, Низовцев В.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким География России. Природа и население. М. Дрофа 2015г.
7. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География. России. Природа. Население.8 класс М.«Вентана- Граф» 2015 г.

**Электронные образовательные ресурсы.** Физическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Географическое положение России интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2007

Тектоника и минеральные ресурсы: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Геологическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Водные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006

Климатическая карта России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006

Природные зоны и биологические ресурсы России: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006.

Растительность России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Почвенная карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Западная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Урал. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Восточная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Дальний восток. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Россия.- энциклопедия .М.: « Большая российская энциклопедия», 2006.

Электронное приложение В.П.Дронов «География, Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс.

Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.

Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа. «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва