

**МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»  
Коньшевского района Курской области**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО <hr/> И.Н.Литвинова Протокол №1 от <u>«26» августа 2024г</u>	<b>«Согласовано»</b> на педагогическом совете школы Протокол №1 от <u>« 27» августа 2024 г.</u>	<b>«Утверждено»</b> Директор школы <hr/> /Е.Н. Малахова/ Приказ №01-71 от <u>« 30» августа 2024 г.</u>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Занимательная география»**

**для обучающихся 7 класса**

(Общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации 1год

Составитель : учитель высшей категории

**Кукин Н.А.**

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 7 классе «Занимательная география» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 года, регистрационный номер 62296;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;
- Основной образовательной программой ООО МКОУ «Кашарская СОШ», разработанной на основе ФГОС и ФООП;
- Рабочей программы воспитания ООО МКОУ «Кашарская СОШ»; Учебного плана ООО МКОУ «Кашарская СОШ»; Положения « О рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля»
- Годового календарного учебного графика на 2024 -2025 учебный год.

## Общая характеристика

Программа курса «Занимательная география» рассчитана на 34 часа для учащихся 7 класса, обладает новизной для учащихся. Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг - один из видов которых - знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук, человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является *актуальным* и необходимым для изучения. Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним - это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что - то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащиеся заинтересуют уже знакомые образы - Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих - Мавзолей Тадж - Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

Содержание программы включает новые знания и новые образы. Программа построена на основе меж предметной интеграции и с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся; задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Содержание программы направлено на передачу географических знаний для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями.

**Цель:** развитие географического кругозора учащихся об окружающем мире, создание целостного представления о Земле, как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство учащихся со странами и народами мира, повышение интереса к предмету география

### **Задачи:**

- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
- Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- Воспитание географической культуры школьников.

В ходе освоения курса учащимися осваиваются такие **виды деятельности**, как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

### **Место учебного курса**

Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год).

## Содержание

**Введение.** Организационные вопросы. Знакомство с планом работы.

### **Тема №1.**

Путешествуем по странам и материкам Политическая карта мира. Народы мира.

### **Тема №2.**

Загадочная Африка Путешествие по знойной Африке. Разнообразие природы. Животные. Африки. Народы. Традиции. Культура. Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна: Нгоро-нгоро- «живая лаборатория», вулкан Ол- Дойньо - Ленгай «Гора Бога», плато Серенгети. Водопад Виктория - «Дым, который гремит». Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора.

### **Тема №3**

Австралия и Океания. Девственная природа национального парка Какаду.. Австралии. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост. Большой Барьерный Риф - жемчужина Австралии. Новая Зеландия. Роторуа - страна пара, огня и вулканических извержений. Океания. Лагуна Бора- Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

### **Тема №4. Антарктида**

Антарктида - самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка. Несбывшееся предсказание Дж. Кука.

Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.

### **Тема №5. Южная Америка**

В дебрях Амазонки. Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама. Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу- Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. Озеро Титикака. Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя.

### **Тема №6. Северная Америка**

Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии. Долина смерти. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Гавайские вулканы Нью - Йорк и Вашингтон: символы свободы.

### **Тема №7. Европа**

Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Стоунхендж. Франция. Париж жемчужина Европы. Португалия - «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Италия. Рим: вечный город. Венеция - «тонущий» город.

Пизанская башня. Ватикан: город- государство. Сан- Марино. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон.

### **Тема №8. Азия**

Мертвое море: соляная твердь. Иерусалим: Святой город. Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Тянь- Шань - «Небесные горы». Иссык - Куль «соленое озеро». Китай. Великая китайская стена. По Великому Шелковому пути. Такла - Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань - Каменный лес. Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото - сокровищница искусств и традиций Японии.

### **Тема №9.**

Туристско- рекреационный потенциал Земного шара

Урок– зачет.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Занимательная география»**

#### Личностные УУД:

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

#### Регулятивные УУД:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое);
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

#### Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);



- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### Предметные УУД:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- использование карт как моделей;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации
- хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира;
- расширить географический кругозор;

вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;

- познакомить с профессиями, связанными с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями через проведение заочных экскурсий по достопримечательностям мира;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

## Тематическое планирование

Раздел/тема	Количество часов	теория	практика	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Введение	2	1	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo</a> УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
Тема No1. Путешествуем по странам и материкам	2	1	1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> Онлайн тест PAD ( онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)
Тема No2. Загадочная Африка.	8	2	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Российская электронная школа
Тема No3 Австралия и Океания	8	4	4	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo</a> УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
Тема No4. Антарктида	2	1	1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> Онлайн тест PAD ( онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)
Тема No5. Южная Америка	8	4	4	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a> образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР
Тема No6. Северная Америка	10	5	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Российская электронная школа
Тема No7. Европа	12	6	6	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo</a> УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)

Тема No8. Азия	6	3	3	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> Онлайн тест PAD ( онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)
Тема No9. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Российская электронная школа
Урок – зачет	10		10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo</a> УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
Всего	70			<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> Онлайн тест PAD ( онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)

### Календарно-тематический план работы (2ч в неделю)

№ зан ят ия	Наименование разделов	Наименование тем	Колич ество часов	Дата по план у	Дата факт.	Основ ные направ ления воспит. деят.	Теория	Практ.
1.	Введение	Введение в курс	2			6	1	1
2.	Тема No1. Путешествуем по странам и материкам	Видеоурок «Путешествие по материкам Земли»	2			7	1	1
3.	Тема No2. Загадочная Африка.	Загадочная Африка -	2			4	1	1
4.		Народы. Традиции. Культура.	2			4		2
5.		Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна	2			5		1
6.		Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора.	2			5		2
7.	Тема No3 Австралия и Океания	Девственная природа национального парка Какаду.	2			6	1	1
8.		Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Большой	2			6	1	1

		Барьерный Риф - жемчужина Австралии.						
9.		Роторуа - страна пара, огня и вулканических извержений.	2			5	1	1
10.		Океания. Лагуна Бора-Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана.	2			6	1	1
11.	Тема No4. Антарктида	Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.	2			5	1	1
12.		В джунглях Амазонки.	2			7	1	1
13.		Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама	2			3	1	1
14.	Тема No5. Южная Америка	Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров.	2			3	1	1
15.		Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя.	2			2	1	1
16.		Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии.	2			3	1	1
17.	Тема No6. Северная Америка	Долина смерти.						
18.		Мамонтова пещера: подземный пейзаж.	2			4	1	1
19.		Гавайские вулканы	2			5	1	1
20.		Нью - Йорк и Вашингтон:	2			4	1	1

		символы свободы.						
21.	Тема No7. Европа	Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы.	2			5	1	1
22.		Памятники Средневековой Европы. Викинги. Исландия. Стоунхендж.	2			5	1	1
23.		Франция. Париж жемчужина Европы.	2			4	1	1
24.		Португалия - «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров.	2			4	1	1
25.		Италия. Рим: вечный город. Венеция - «тонущий» город. Ватикан: город-государство.	2			5	1	1
26.		Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон.	2			6	1	1
27.	Тема No8. Азия	Мертвое море: соляная твердь. Иерусалим: Святой город.	2			5	1	1
28.		Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Тянь- Шань - «Небесные горы».	2			5	1	1
29.		Китай. Великая китайская стена. По Великому Шелковому пути.	2			5	1	1

30.	Тема №9. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара	Туристско- рекреационный потенциал Земного шара	2			5	1	1
31.	Урок – зачет	Проекты по темам	10			7	5	1
32.								1
33.								1
34.								1
35.								1
	ИТОГО		70ч					

## УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. О.В. Крылова. Уроки географии. 1990г.
2. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. Мн.: Харвест, 1999 г. (энциклопедический словарь)
3. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 2015 г.
4. Страны и народы. - Москва, 2005
5. Журнал «География в школе».

### Электронные(цифровые) образовательные ресурсы

[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern\\_geo](https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo) УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)

<https://onlinetestpad.com/ru/tests> Онлайн тест PAD ( онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)

<https://geo-oge.sdamgia.ru/> образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass>



