

МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа»
Коньшевского района Курской области

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО</p> <hr/> <p>/И.Н.Литвинова/ Протокол №1 от «26» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» на педагогическом совете школы Протокол №1 от «27» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы _____/Е.Н. Малахова/ Приказ № 01-71 от «30» августа 2024 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа географа - исследователя»
8 класс

Составитель: учитель географии высшей категории
Кукин Н.А.

Кашара 2024 г.

Пояснительная записка
Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Школа географа - исследователя разработана

в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 года, регистрационный номер 62296;
- [Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;](#)
- Основной образовательной программой ООО МКОУ «Кашарская СОШ», разработанной на основе ФГОС и ФООП;
- Рабочей программы воспитания МКОУ «Кашарская СОШ»;
- Учебного плана основного общего образования МКОУ «Кашарская СОШ»;
- Положения « О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО»;
- Годового календарного учебного графика на 2024 -2025 учебный год.

Общая характеристика учебного курса

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа внеурочной деятельности **«Школа географа – исследователя»** общеинтеллектуального направления посвящена формированию географического образа своей Родины, формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Целью курса является

- ✓ формирование целостного представления об особенностях природы России;
- ✓ воспитание любви к своему краю, своей стране,
- ✓ формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

Задачи обучения:

- ✓ формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- ✓ формирование представления о природе России, как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- ✓ формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде.

Место учебного курса в учебном плане

Курс **«Школа географа – исследователя»** предназначен для учащихся 8 класса, рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Курс состоит из 6 разделов:

- ✓ Введение. Зачем мы изучаем географию России.
- ✓ Пространства России. Географическое положение России.
- ✓ Уникальная природа России.
- ✓ Природные зоны России.
- ✓ Природа регионов России

Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч.

Почувствуй себя географом – исследователем. Игра «Горящая путёвка»

Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России. 8ч.

Почувствуй себя географом – исследователем. Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

Игра « Имена на карте России». Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. **Почувствуйте себя театрами.** Театрализованные рассказы: «Поход Ермака», «Поход Ивана Москвитина», «Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа. Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

Раздел 3. Уникальная природа России. 9ч. Почувствуйте себя геоморфологами. Игра « Географическая почта»

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Почувствуй себя климатологом. Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»
Самостоятельная работа. Составляем маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны.

Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. Подготовка презентации « Главная улица России – Волга».

Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему « Реки – географический каркас территории».

Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоём, Байкал». Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала.

Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв». Подготовка презентации « Почвы - национальное достояние страны».

Почувствуйте себя биологами. Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

Раздел 4. Природные зоны России 3ч. Почувствуйте себя учеными.

Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор». Подготовка презентации « Растения и животные горных районов России».

Почувствуй себя географом-исследователем. Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

Раздел 5. Природа регионов России 12 ч.

Восточно-Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.

Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Кавказских гор.

Почувствуйте себя туроператорами. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

Почувствуйте себя экскурсоводами. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Природа Западной Сибири»

Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»

Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы». Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

Осваиваем метод моделирования. работа на контурной карте. Отобразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

«Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири. Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

Осваиваем метод моделирования. Работа на контурной карте. Отобразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта « Географическое исследование Камчатки».

Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 2ч.

«Семь чудес света России». Защита проекта «Семь чудес света России». **«Чудеса Курского края».** Защита проекта «Чудеса Курского края».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного курса внеурочной деятельности это достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в географии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли географии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли географической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к географической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа географической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний, закономерностей.

Результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

✓ осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

✓ ответственное отношение к учению;

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- ✓ приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ осознание ценности здорового образа жизни;
- ✓ понимание основ экологической культуры.

Метапредметными. Регулятивные УУД:

- ✓ ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- ✓ планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- ✓ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- ✓ владеть основами самоконтроля и самооценки;
- ✓ осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- ✓ участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- ✓ оценивать работу одноклассников;
- ✓ в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ✓ проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- ✓ критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- ✓ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- ✓ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ классифицировать информацию по заданным признакам;
- ✓ решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- ✓ работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- ✓ создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ объяснять значение ключевых понятий курса;
- ✓ работать с основными источниками географической информации;
- ✓ определять географическое положение России и ее регионов;
- ✓ определять время в различных пунктах страны;
- ✓ называть и показывать основные географические объекты;
- ✓ называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;

- ✓ работать с контурной картой;
- ✓ составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- ✓ давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- ✓ приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- ✓ приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- ✓ объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- ✓ определять экологические проблемы природных регионов;
- ✓ называть меры по охране природы.
- ✓
- ✓

Тематический план

№ п/п	Тема	все-го часов	теория	практика	Электронные образовательные ресурсы
1. Введение. Зачем мы изучаем географию России - 1 час					
1	Почувствуй себя географом -исследователем	1	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
2. Пространства России. Географическое положение России - 8 часов					
2,3	Почувствуй себя географом –исследователем	2	1	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
4	Почувствуйте себя краеведами	1	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
5	Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России	1	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
6	Игра «Имена на карте России»	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
7	Почувствуйте себя театрами	1	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
8	Осваиваем метод моделирования.	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
9	Почувствуйте себя	1	1		ЦОС "Моя Школа"

	журналистами				https://myschool.edu.ru/
3 Уникальная природа России - 9 часов					
10	Почувствуйте себя геоморфологами	1	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
11	Почувствуйте себя краеведами	1	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
12	Почувствуй себя климатологом	1	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
13	Почувствуй себя климатологом «Климатические рекорды России»	1	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
14	Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
15	Почувствуйте себя журналистами	1	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
16	Почувствуй себя географом-исследователем. «Что в имени твоём, Байкал»	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
17	Почвы России. Беседа-диспут «Надо ли улучшать качество почв»	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
18	Почувствуйте себя биологами	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
4 Природные зоны России – 3 часа					
19	Почувствуйте себя учеными	1	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
20	Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор»	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
21	Почувствуй себя географом-	1	1		ЦОС "Моя Школа"

	исследователем.				https://myschool.edu.ru/
5 Природа регионов России - 12 часов					
22	Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами	1	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
23	Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
24	Почувствуйте себя туроператорами	1	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
25	«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
26	Почувствуйте себя экскурсоводами.	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
27	Почувствуйте себя картографами	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
28	Почувствуйте себя журналистами	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
29	Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
30	Осваиваем метод моделирования	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
31	Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
32	Осваиваем метод моделирования	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
33	Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
6 Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории					

России – 2 часа					
34	«Семь чудес света России». Проект.	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
35	«Чудеса Света Курской области» Проект	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Итого		35			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема внеурочной деятельности	Количество часов всего	Теория	Практика	Основные направления воспитательной работы	Дата план	факт
1	2						
Введение. Зачем мы изучаем географию России – 1 час							
1.	Почувствуй себя географом-исследователем	1			1-9	05.09	
Пространства России. Географическое положение России - 8 часов							
2	Почувствуй себя географом-исследователем. Россия на карте мира.	2	1	1	1-5	12.09	
3	Достоинства и недостатки ЭГП России.	1	1		4-8	19.09	
4	Почувствуйте себя краеведами. Россия – морская держава.	1	1		1-5	26.09	
5	Разработка виртуального круиза по морям России	1		1	3-6	03.10	
6	Игра « Имена на карте России»	1	1		1-5	10.10	
7	Почувствуйте себя театрами. Открытие земель русских	1		1	4-6	17.10	
8	Осваиваем метод моделирования. Имена русских путешественников на карте мира.	1	1		5-9	24.10	
9	Почувствуйте себя журналистами	1	1		3-8	07.11	

--	--	--	--	--	--	--	--

Уникальная природа России - 9 часов

10	Почувствуйте себя геоморфологами. Игра «Географическая почта»	1	1		3-8	14.11	
11	Почувствуйте себя краеведами. Кладовая Земли	1	1		1-5	21.11	
12	Почувствуй себя климатологом. Кухня погоды	1	1		4-8	28.11	
13	Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»	1	1		1-5	05.12	
14	Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России	1		1	3-6	12.12	
15	Почувствуйте себя журналистами. Водные артерии страны	1	1		1-5	19.12	
16	Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоём, Байкал»	1		1	3-8	26.12	
17	Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв»	1		1	1-5	16.01	
18	Почувствуйте себя биологами. Богатство растительного и животного мира России	1		1	4-8	23.01	
Природные зоны России – 3 часа							
19	Почувствуйте себя учеными. Уникальность природных зон страны	1	1		3-6	30.01	
20	Почувствуй себя географом - исследователем. «Многоэтажность	1		1	1-5	06.02	

	природы гор»						
21	Почувствуй себя географом - исследователем. Визитная карточка Курского края	1	1		3-8	13.02	
Природа регионов России - 12 часов							
22	Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.	1	1		4-8	20.02	
23	Кавказ- молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.	1		1	1-5	27.02	
24	Почувствуйте себя туроператорами. Туристический маршрут	1	1		3-6	06.03	
25	«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.	1		1	1-5	13.03	
26	Почувствуйте себя экскурсоводами. Природные уникалы Урала	1		1	3-8	20.03	
27	Почувствуйте себя картографами. Загадочная природа Западной Сибири	1		1	1-5	03.04	
28	Почувствуйте себя журналистами. Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири	1		1	4-8	10.04	
29	Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	1		1	1-5	17.04	
30	Осваиваем метод моделирования. Освоение Восточной Сибири	1		1	3-6	24.04	
31	Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири	1		1	1-5	24.04	
32	Осваиваем метод моделирования	1		1	3-6	08.05	

33	Осваиваем методы проектирования. Проект « Географическое исследование Камчатки. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	1		1	1-5	15.05	
Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России						2ч	
34	«Чудеса России»	1		1	1-9	22.05	
35	« Чудеса света Курской области»	1		1	1-7	22.05	

Учебно-методическое обеспечение

Литература

1. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
2. Барина И.И. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариневой География. России. Природа М. Дрофа 2016г.
3. Бородина С.В. География. 8 класс. Рабочая программа к УМК И.И. Бариневой. ФГОС
4. Василенко Л.М. Научно- исследовательская работа в школе по географии. География в школе.- 2008 №5 с 57-58.
5. Иванова В.Н. География.7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
6. Ким Э.В., Марченко Н.А, Низовцев В.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким География России. Природа и население. М. Дрофа 2015г.
7. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География. России. Природа. Население.8 класс М.«Вентана- Граф» 2015

Электронные образовательные ресурсы.

- Физическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
- Географическое положение России интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2007
- Тектоника и минеральные ресурсы: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
- Геологическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
- Водные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа,2006
- Климатическая карта России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Природные зоны и биологические ресурсы России: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006.
- Растительность России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
- Почвенная карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
- Западная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
- Урал. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
- Восточная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
- Дальний восток. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
- Россия.- энциклопедия .М.: « Большая российская энциклопедия», 2006.
- Электронное приложение В.П.Дронов «География, Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс.
- Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.
- Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа. «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва

